



# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/ 2019

Základní škola, Brno, Botaničká 70, příspěvková organizace  
*Fakultní škola Pedagogické fakulty MU v Brně*



Zpracovala: PaedDr. Danuše Pytelová, ředitelka školy

## 1. Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace

### 1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, MČ Brno - Královo Pole, IČ 44 992 785, Palackého tř. 59, 612 00 Brno

### 1.3 Ředitelka školy: PaedDr. Danuše Pytelová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Svobodová

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola, Botanická 70, IZO 062 157 965

Školní družina, Botanická 59, IZO 118 200 682

### 1.5 Kontakty:

Telefon: 541 248 093

541 248 092 (detašované pracoviště Botanická 59)

e-mail: [info@zobotanicka.cz](mailto:info@zobotanicka.cz)

[http: www.zobotanicka.cz](http://www.zobotanicka.cz)

datová schránka: 8y6zbpq

### 1.6 Úplná / neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	5	5	106	21,2	
2.stupeň	2	2	35	17,5	
Celkem	7	7	141	20,14	250

Také ve školním roce 2018/2019 zůstává naše škola neúplná, sedmitřídní s jednou třídou v 1. -7. ročníku. I když rodiče jeví zájem o rozšíření školy, nelze toto realizovat z důvodu chybějících prostor k pronájmu. Stanovená kapacita školy, 250 žáků, byla v tomto školním roce využita z 56,4%. Průměrný počet žáků na třídu se pohybuje kolem 20 žáků, což je z pedagogického pohledu optimální vzhledem ke skutečnosti, že v každé třídě se vzdělává několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V menším třídním kolektivu může pedagog s žáky lépe pracovat a poskytovat jim potřebnou individuální podporu. Také většina rodičů vítá nižší počet žáků ve třídě, je to jeden z důvodů proč upřednostňují vzdělávání svých dětí v naší škole.

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 11. 2008

Předseda a členové ŠR: Mgr. Petra Břínková Sochová (zástupce pedag. pracovníků)

Hana Elznerová (zástupce zákonných zástupců)  
Mgr. Gabriela Kučerová (zástupce za zřizovatele)

Ve 2. pololetí školního roku došlo v obsazení školské rady ke změně člena jmenovaného zřizovatelem. Na 10. schůzi Rady MČ Brno-Královo Pole dne 10. 4. 2019 byla jmenována členkou školské rady Mgr. Gabriela Kučerová. Školská rada se schází na svém jednání dvakrát ročně.

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“	2236-1/07	1.-7.

Naši žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*.

V učebním plánu je v rámci disponibilní dotace hodin zařazen anglický jazyk jako povinný předmět již od 1. ročníku. V prvním ročníku je časová dotace anglického jazyka jedna hodina týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku mají žáci rozšířenu výuku tělesné výchovy o jednu vyučovací hodinu, celkem tedy mají tři hodiny tělesné výchovy týdně. V těchto ročnících je realizována povinná výuka plavání vždy 20 hodin v ročníku. Druhým cizím jazykem je německý jazyk, který vyučujeme od 7. ročníku.

Volitelným předmětem je v 7. ročníku *Konverzace v anglickém jazyce* a *Konverzace v německém jazyce*.

Žáci 1. - 5. ročníku mají nepovinný předmět *Konverzace v anglickém jazyce* s jednohodinovou časovou dotací týdně v každém ročníku.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná		0	0	0
L 13 ŠJ – výdejna		0	0	0
Náhradní stravování		0	0	0

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Naše škola nemá vlastní školní kuchyni a jídelnu. Žáci a zaměstnanci základní školy se stravují ve školní jídelně Sportovního gymnázia L. Daňka, která je umístěna v přízemí školy. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou hlavních jídel, která si žáci objednávají prostřednictvím čipu. V tomto školním roce nebyla ze strany rodičů žádná stížnost na kvalitu jídla. Žáci mohli využívat ke svému občerstvení i nabídku automatu, umístěného v přízemí u šatny, jehož provozovatelem je sportovní gymnázium. Zdravý obsah potravin garantuje dodavatel na základě smlouvy s provozovatelem. Pro naše žáky zajišťuje škola pitný režim prostřednictvím automatu na pitnou vodu, který je umístěn na chodbě ve 3. patře základní školy.

Naše škola je dlouhodobě zapojena v projektech *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*. V rámci tohoto projektu spolupracujeme s firmou Ovocentrum z Valašského Meziříčí. Potraviny nám dováží dodavatel přímo do školy 1x za 14 dnů. Kvalita zboží je vždy na žádoucí úrovni, dosud jsme žádné zboží nemuseli reklamovat. Bohužel ne všichni žáci si dovedou vážit této

nabídky, několikrát museli třídní učitelé s žáky řešit nevhodné zacházení s těmito potravinami. Každoročně před Vánocemi daruje dodavatel zdarma navíc žákům každé třídy velkou krabicí různých druhů exotického ovoce.

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

### 1.11 Školní družina

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	2	57	fyz. 3 / přepoč. 1,776	100

Školní družina (dále ŠD) je součástí ZŠ. Do ŠD bylo ve školním roce 2018/2019 k datu 31. 10. 2018 zapsáno 57 žáků k pravidelné docházce. Žáci byli rozděleni do dvou oddělení. Činnost ŠD zajišťovaly po celou dobu tři kvalifikované vychovatelky pracující na zkrácený úvazek. Jedna z nich zajišťuje pouze ranní provoz dvakrát týdně. Přepočtený pracovní úvazek vychovatelek byl 1, 776.

Z nedostatku prostor na Botanické 70 musí být pro provoz školní družiny využívány dvě kmenové učebny v budově základní školy, které jsou k tomuto účelu v rámci možností také přizpůsobeny. Využívání učeben pro dopolední výuku a zároveň pro odpolední činnost ŠD je organizačně náročné a bezpodmínečně závislé na spolupráci vyučující třídní učitelky s vychovatelkou ŠD. Pro činnost ŠD využíváme prostory také na odloučeném pracovišti na ulici Botanická 59, které máme v pronájmu od společnosti Ager, spol. s.r.o. Pro potřebu pobytu dětí venku máme k dispozici zahradu, která se nachází v blízkosti ŠD na Botanické 59. V letošním školním roce v říjnu byla dokončena dlouho plánovaná celková rekonstrukce tohoto objektu, která se neobešla bez řady problémů. Na zahradě bylo vybudováno nové hřiště pro míčové hry, pískoviště, byly sem umístěny herní prvky a stůl na pink ponk. Zázemí pro realizaci výuky umožňuje i dřevěný přístřešek s posezením. Celý objekt byl nově oplocen. Víceúčelové zařízení zahrady nyní lépe splňuje požadavky na pobyt dětí venku, zejména na jejich sportovní vyžití. Zároveň umožňuje využívat tento prostor i v rámci výuky některých předmětů, např. prvouky, přírodovědy, výtvarné výchovy.

Provozní doba ŠD zůstala beze změny, probíhala v ranních (6.30 hod. - 7.30 hod.) i odpoledních hodinách (11. 35 hod. do 16.30 hod.). Poplatek za ŠD zůstal ve stejné výši, činil 150 Kč měsíčně, což je, ve srovnání s jinými školami v rámci Brna, cena přiměřená. Poplatek je vybírán ve dvou platbách v měsíci září a lednu. Získané finanční prostředky byly využívány zejména k obnově a doplnění her, k zakoupení materiálu pro výtvarnou, rukodělnou a pracovní činnost žáků.

Zájmové vzdělávání v ŠD bylo realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání* formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Některým žákům byla umožněna i příprava na vyučování. V rámci ŠD byl pravidelně organizován keramický kroužek, který vedly obě vychovatelky. V souvislosti s realizací projektu Šablony I. probíhal v ŠD Čtenářský klub a Klub deskových her podporující čtenářskou a matematickou gramotnost a logické myšlení dětí. Tyto aktivity se dětem líbily, proto plánujeme jejich pokračování i v příštím školním roce v rámci realizace Šablony II.

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz. 0 / přepočt. 0	0

Škola neprovozuje školní klub.

## 2. Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	14,658/19	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	14,658/19	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1. 4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **2**

Ve školním roce 2018/2019 působilo ve škole 12 učitelů, z toho 10 žen. Přepočtený úvazek na plně zaměstnané byl celkem 9,9. Na 1. stupni základní školy vyučovalo 11 učitelů, 7 z nich s požadovanou odbornou kvalifikací učitelství pro I. stupeň základní školy, včetně ředitelky školy, Na plný úvazek bylo zaměstnáno pět učitelek, ostatní měli zkrácený úvazek. Celkový přepočtený pracovní úvazek vyučujících na 1. stupni byl 6,9. V průběhu školního roku došlo k dlouhodobé pracovní neschopnosti jedné učitelky, její zkrácený úvazek byl ve druhém pololetí rozdělen mezi nově přijatou učitelku s kvalifikací pro 2. stupeň i stávající vyučující, kteří vyučovali na zkrácený úvazek. Z tohoto důvodu působili na 1. stupni i učitelé 2. stupně, avšak většinou vyučovali předměty v rámci své aprobace.

Na 2. stupni základní školy v 6. a 7. ročníku vyučovali čtyři učitelé, z toho tři ženy, všichni s odpovídající odbornou kvalifikací pro učitele 2. stupni základní školy. Někteří vyučovali předměty mimo svoji aprobaci. Přepočtený úvazek na plně zaměstnané byl 3,0. Neaprobované byly vyučovány předměty informatika, fyzika, dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, výchova ke zdraví. Tři učitelé vyučovali současně na obou stupních ZŠ. Dvě učitelky vyučovaly na plný úvazek, ostatní vyučující na 2. stupni byli zaměstnáni na zkrácený úvazek, což je pochopitelné vzhledem ke skutečnosti, že vyučujeme na 2. stupni jen 6. a 7. ročník.

Ve škole dále denně působila speciální pedagožka s úvazkem 0,409, psychologka s pracovním úvazkem 0,400, rozloženým do dvou pracovních dnů. Finanční prostředky na její plat poskytuje škole každoročně zřizovatel jako účelovou dotaci. Vzhledem ke stále větší vytíženosti školního psychologa v důsledku přibývání žáků se SVP, rostoucími problémy

ve vztazích mezi žáky v třídních kolektivech, začíná se jevit uvedený úvazek jako nedostačující.

Ve 2. pololetí školního roku jsme přibírali do pracovního poměru dvě asistentky pedagoga s odpovídající kvalifikací, celkem působily ve škole čtyři asistentky pedagoga.

Na konci tohoto školního roku odešli z pedagogického sboru dva učitelé, oba na vlastní žádost.

## 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	5
36-50 let		4
51 a více		2
Pracující důchodci nepobírající důchod		0
Pracující důchodci pobírající důchod		0
Celkem	2	11
Rodičovská dovolená		2

## 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	24
Cizí jazyky	6
Umění, estetika	
Speciální pedagogika, SVPU	13
Informatika, PC, SIPVZ	
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	2
Sport, TV, turistika	
Vých. poradenství, prevence soc.pat.jevů	3
Alternativní pedagogika	
Přírodní vědy	1
Technické vědy	
Český jazyk a literatura	6
Zdravotnictví, BOZP, PO, GDPR	21
Jiné	19
<b>Celkem</b>	<b>97</b>

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) věnujeme patřičnou pozornost. Velmi přínosné byly semináře pro celou sborovnu hrazené z finančních zdrojů projektu Šablony I, organizované pro pedagogy přímo ve škole. Stále jsme však limitováni výší finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytovanými na DVPP, které je pro nás nedostačující. Vybíráme si proto vzdělávací akce, které jsou zdarma (pořadatel je hradí z různých projektů), volíme spíše méně vzdělávacích aktivit, ale upřednostňujeme kvalitu. V tomto směru pedagogičtí pracovníci nejlépe hodnotí semináře f. Edupraxe z Brna, a to

zejména pro kvalifikovaný přístup přednášejících lektorů, kteří mají sami dlouholetou praktickou zkušenost ve školství a dále praktické zaměření seminářů, poskytnutí různých materiálů, které využíváme ve školní praxi. Jejich zaměření na současnou školní praxi.

## 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) **2,387 /4**

z toho a) romský asistent **0**

b) jiný (pedagogický, osobní) **0**

Ve 4., 5., 6. a 7. ročníku pracovaly s žáky se třetím stupněm podpory čtyři asistentky pedagoga, všechny na zkrácený úvazek. Všechny byly pro tuto práci kvalifikované a měly s touto prací také praktickou zkušenost, jelikož už na této pozici působily. Působení asistentek pedagoga ve třídách mělo jednoznačně přínos, a to zejména pro zkvalitnění vzdělávání žáků, ke kterým byly přiděleny, ale také pro třídu, a to z hlediska zkvalitnění vzdělávací práce a posilování pozitivních vztahů ve třídě mezi žáky. Podporovaní žáci se pod vedením asistentky lépe soustředili na práci v hodině, lépe chápali a následně zvládali zadané úkoly a při vzdělávání byli úspěšnější. Zároveň byli i lépe motivováni k učení.

Školní praxe však ukazuje, že je stále obtížnější zaměstnávat na této pozici kvalitní zaměstnance, kteří jsou pro tuto práci vnitřně motivováni, přistupují k ní odpovědně a jsou ochotni ji vykonávat za stávajících platových podmínek.

## 3. Výsledky výchovy a vzdělání

### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	18	18	0		
2.	24	20	4		
3.	17	10	7		
4.	17	5	12		
5.	30	19	10	1	
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	
6.	16	4	12		
7.	19	6	13		
8.	0	0			
9.	0	0			
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>25</b>		
<b>Celkem za školu</b>	<b>141</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ve výsledcích vzdělávání k mírnému poklesu počtu žáků s vyznamenáním. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, činí z celkového počtu žáků 58,15%, což je oproti loňskému školnímu roku větší pokles, a to o 5,15%.

V letošním školním roce propadl jeden žák 5. ročníku z matematiky a anglického jazyka. V přípravném týdnu úspěšně absolvoval opravné zkoušky, takže postoupil do 6. ročníku.

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	
3	0	

Pozitivní je, že při hodnocení chování nebyl ani v letošním školním roce udělen snížený stupeň z chování.

### 3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0 průměr na jednoho žáka: 0

V letošním školním roce měli všichni žáci zameškané hodiny řádně omluveny zákonnými zástupci. Počet hodin absence se každoročně zvyšuje, rostoucí tendenci mají absence omluvené rodiči z důvodu rodinných rekreací v zimním období a před koncem školního roku.

### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

Ve škole nebyli diagnostikováni žáci s mimořádným nadáním.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOS	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	0	6	1		

Z 29 žáků 5. ročníku se osm žáků hlásilo na osmileté gymnázium, uspěl jeden žák, který byl přijat na I. Německé zemské gymnázium. Důvodem nepřijetí ostatních žáků byla mimo jiné i skutečnost, že zájem zejména o prestižní osmiletá gymnázia v Brně byl letos velmi velký, takže mezi neúspěšnými byli i žáci trvale vykazující výborný prospěch.

Z 19 žáků 7. ročníku se na šestiletá gymnázia účastnilo přijímacího řízení 11 z nich. Šest žáků, aktivně sportujících, byli přijati na Sportovní gymnázium L. Daňka. Studijní výsledky ostatních nepřijatých žáků v tomto případě neodpovídaly náročnosti přijímacích zkoušek.

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	0	
nižší ročník/7.ročník	19	13,47
Celkem	19	13,47

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 14

Důvody: 5x stěhování, 3x přeřazení do speciální třídy, školy, 1x, přestup na nižší gymnázium, 5x volba jiné školy ze strany rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 17



Důvody: 6x sportovní zaměření školy, 6x stěhování rodiny, 5x nespokojenost se vzděláváním na předchozí škole.,

Počet přestupujících žáků se ve srovnání s minulým školním rokem se mírně snížil, ať už se jedná o žáky odcházející ze školy nebo přicházející z jiných škol. Mírně převažuje počet žáků, kteří k nám přestupují. Začíná však přibývat žáků, jejichž rodiče uvádějí jako důvod přestupu nespokojenost s bývalou školou. Ukazuje se však, že důvodem je skutečnost, že jde o žáky většinou problémové a rodiče vidí řešení v přestupu na jinou školu. Tyto žáky se nám většinou daří brzy diagnostikovat a pak volíme patřičná opatření.

## 4. Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

**4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0**

**4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:0**

**4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:0**

**4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:0**

Ve školním roce 2018/2019 nebyla v naší škole provedena žádná kontrola.

## 5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	6	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	59	0

Pro školní rok 2019/2020 rozhodla ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců o odkladu školní docházky o jeden školní rok u šesti žáků. Důvodem odkladu byla školní nezralost dětí.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání – 42

Rozhodnutí o přestupu (§ 49 zák. 561/2004 Sb.) – 17

## 6. Poradenské služby ve škole

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ZŠ 1.st.	VŠ
školní metodik prevence	1	ZŠ 1.st.	VŠ

	Fyzický počet	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	0,400	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	0,409	spec.pedagogika	VŠ

#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1		
školní metodik prevence	1		
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog	1		

#### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: setkání výchovných poradců, studium odborné literatury a časopisu *Výchovné poradenství, Integrace a inkluze*

školní metodik prevence: pravidelná setkávání školních metodiků PPP Sládkova, studium odborné literatury

školní psycholog: odborné semináře organizované pro škol. psychology,

školní speciální pedagog: odborný seminář

### 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ Královo Pole - školní psycholog: **205 941,- Kč**

MČ Královo Pole – výuka konverzace v AJ – **94 000,- Kč**

MČ Královo Pole – podpora sportovní činnosti – **20 000,- Kč**

### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Závažné vývoj.poruchy učení	4.	1
Závažné poruchy chování	4.	1
Závažné poruchy chování	5.	1
Závažné vývoj.poruchy učení	6.	2
Závažné poruchy chování	6.	1
Závažné vývoj.poruchy učení	7.	1
PAS	7.	1
Celkem		<b>8</b>

### 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
-----		
celkem		

Skupinová integrace není v naší škole realizována.

### 6.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště, které je v naší škole zřízeno od 1. 10. 2014 a jehož členy je školní psychologka, výchovná poradkyně, speciální pedagog, metodik prevence a asistent ŠPP, je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. V letošním školním roce zde dále působila speciální pedagožka se specializací na logopedii, která ve škole vede logopedický kroužek pro děti, u nichž je potřebná náprava vadné řeči. Druhá speciální pedagožka (úvazek 0, 409) vedla speciální pedagogickou péči, kterou poskytujeme žákům, kteří ji mají doporučenu poradenským zařízením v rámci realizovaných podpůrných opatření.

Činnost ŠPP byla v letošním roce opět zaměřena zejména na realizaci speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence a dalších podpůrných opatření u žáků s poruchami učení a chování, podpoře mentorské práce prostřednictvím doučovatelů, metodickému vedení asistentů pedagoga, koordinaci preventivních aktivit v rámci školy a na řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech.

### 6.6 Z činnosti školní psychologky

Začátek školního roku byl zacílen na seznamování s novými žáky a navazování spolupráce s nově příchozími pedagogickými pracovníky. Dále také probíhalo mapování mezi ostatními žáky, ať už v minulých letech služby školního psychologa využili nebo ne, jestli se u nich vyskytla nějaká zakázka pro společnou práci. Mapování potencionálních zakázek i navazování vztahů a spolupráce probíhalo nejčastěji prostřednictvím neformálních rozhovorů a pozorování, popř. pomocí konzultací s pedagogickými pracovníky.

V září také proběhlo vzdělávání zacílené na zákonné zástupce nových prvňáčků, kde se měli možnost dozvědět informace o tom, jak vhodně zapojit své dítě do školního vzdělávacího procesu. Současně s tím také vznikl prostor, kde mohli přítomní sdílet svoje zkušenosti.

V průběhu celého školního roku probíhaly individuální konzultace s žáky, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci. Tématy, se kterými nejčastěji přicházeli, byly hlavně konflikty ve vrstevnických a rodinných vztazích, dále pak také výchovné a výukové problémy. Jednalo se jak o konzultace jednorázové, tak i dlouhodobějšího charakteru. Souběžně s individuálními konzultacemi probíhala také spolupráce s třídními učiteli na práci s třídními kolektivy. Žádosti přicházely zejména od pedagogů, jednotlivé zakázky však byly vždy konzultovány společně s třídními učiteli a danou třídou. Jednalo se o jednorázové i dlouhodobější intervence. Během školního roku proběhlo i několik sociometrických šetření. Některé byly preventivního charakteru, některé vycházely jako podklad pro další práci se třídou na základě konkrétní zakázky.

Ve 2. polovině školního roku jsem byla oslovena několika žáky 5. třídy, kteří měli zájem o pravidelná setkávání zaměřená na jejich osobnostní rozvoj. Společně jsme se tedy setkávali vždy před vyučováním ve frekvenci 1x týdně. Témata jednotlivých setkání jsem přinášela jak já, tak i jednotliví žáci.

V 1. a ve 2. třídě proběhl v průběhu školního roku program s canisterapeutickým psem. Cílem bylo seznámit jednotlivé žáky s tím, jak se chovat v přítomnosti psa, a také jak číst správně varovné signály, které zvíře předem vysílá, aby se tak předešlo případnému napadení psem. Žáci měli možnost se nejen dozvědět něco nového, ale současně si tyto informace rovnou vyzkoušet se speciálně vycvičeným psem.

Důležitou součástí práce školního psychologa byla také spolupráce s odborníky z návazné psychosociální sítě, a to zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, orgány sociálně-právní ochrany dětí a středisky výchovné péče.

## **6.7 Z činnost speciální pedagožky**

Ve školním roce 2018/19 působil na naší základní škole už druhým rokem speciální pedagog.

V dopoledních hodinách, v rámci disponibilních hodin, vedla předmět speciálně pedagogické péče. Ve své péči měla sedm dětí se specifickými poruchami učení a poruchou pozornosti. Během školního roku se jejich počet zvýšil na devět. Tyto děti mají po konzultaci se školou pedagogicko-psychologickou poradnou stanoven přesný počet hodin předmětu speciálně pedagogické péče, které mají během každého týdne absolvovat. V rámci tohoto předmětu byla u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prováděna reedukační péče a nápravná cvičení. Snahou bylo, aby děti za pomoci speciálně pedagogických metod a pomůcek zvládly správnou techniku čtení, porozumění čtenému textu, základní početní operace, apod. U starších dětí bylo zapotřebí se v učivu vracet zpět a hledat, které znalosti jsou nezvládnuté a brání v pochopení a osvojení nového učiva.

Protože 1-2 hodiny speciálně pedagogické péče týdně je velmi málo, speciální pedagožka komunikovala s rodiči a plánovala domácí práci tak, aby mohlo dojít k nápravě.

Pro žáky druhé třídy, kteří ještě nebyli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně, ale potřebují nějakou pedagogickou podporu, byl zaveden kroužek s názvem *Hravé procvičování*. Opět byly používány speciálně pedagogické metody a pomůcky, zejména k prevenci rozvoje specifických poruch učení.

Speciální pedagožka spolupracovala během roku s Pedagogicko-psychologickými poradnami Brno, Zachova, Blansko a s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Ve druhém pololetí bylo zapotřebí řešit kázeňské problémy ve čtvrtém ročníku a tak došlo k intenzivní spolupráci se Středisky výchovné péče Kamenomlýnská a Veslařská.

Nedílnou součástí náplně práce školního speciálního pedagoga byla samozřejmě úzká spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Začátkem měsíce dubna byla speciální pedagožka nápomocna při zápisu

děti do první třídy. Speciální pedagožka se účastní a podílí na přípravě všech celoškolských akcí.

## 6.8 Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy, která má podle počtu žáků ve škole snížen pro výkon této specializační činnosti jednu hodinu týdně ze svého úvazku. Hodina týdně pro práci výchovného poradce je však naprosto nedostačující. Práce výchovného poradce v naší škole spočívá zejména v koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž je realizován některý z pěti stupňů podpory daný doporučením PPP. Výchovná poradkyně dále koordinuje péči o žáky s rizikem školní neúspěšnosti, realizace mentoringu prostřednictvím školních doučovatelů, kteří poskytují podporu žákům méně úspěšným. Řeší a přijímá opatření při výchovných a vzdělávacích problémech některých žáků, jedná s jejich zákonnými zástupci, pracovníky PPP, SVP a OSPODu. Výchovná poradkyně zajišťovala kariérní poradenství žákům, kteří měli zájem pokračovat ve studiu na šestiletých či osmiletých gymnáziích. Se všemi uvedenými činnostmi se pojí náročná administrativní práce, které neustále přibývá a které je třeba věnovat více času než vlastní činnosti výchovného poradce.

Ve školním roce 2018/2019 bylo evidováno 21 žáků (tj. 14,9% z celkového počtu žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení a chování), kteří mají vyšetření ze školských poradenských zařízení. Čtyři z nich mají stupeň podpory jedna, devět stupeň podpory 2, osm stupeň podpory 3. Čtyřem žákům s podporou 3. stupně byla přidělena personální podpora asistenta pedagoga. Dvanácti žákům vypracovávají třídní učitelé na základě doporučení z PPP individuální vzdělávací plán. Pokračujeme nadále v poskytování speciálně pedagogické péče, kterou provádí speciální pedagožka. Zřízení pozice speciálního pedagoga ve škole se ukazuje jako vhodná volba, neboť narůstá počet žáků, kteří ji potřebují. Poskytování speciálně pedagogické péče se stává nutností stejně jako realizace pedagogické intervence, kterou poskytují někteří naši vyučující nad rámec své vyučovací povinnosti.

Ve vyučování se pak učitelé snaží respektovat doporučení poradenských zařízení, která se týkají zejména organizace výuky, vzdělávacích metod a forem práce. Některým žákům byly průběžně zakoupeny kompenzační učební pomůcky na základě doporučení PPP. Mnoho vzdělávacích materiálů pro využití ve výuce si vytvářejí vyučující sami.

Mimo výuku bylo 25 žákům ohroženým školním neúspěchem umožněno doučování, které prováděli učitelé – doučovatelé v rámci projektu organizovaným MMB. Předpokladem pro tuto činnost je souhlas zákonného zástupce. V našich ztížených prostorových podmínkách je velmi složité poskytovat potřebným žákům uvedené typy individuální podpory, protože mimo kmenových tříd máme k dispozici pouze jednu odbornou učebnu informatiky. Nedostatek prostor nám bohužel neumožňuje poskytovat péči žákům tak, jak bychom chtěli a potřebovali.

V letošním školním roce zabraly výchovné poradkyni více času konzultace s pracovníky poradenských zařízení, a to zejména při nastavování podpůrných opatření žákům a řešení kázeňských problémů žáků. Častější byla i spolupráce s pracovníky OSPODu při řešení problémů s některými rodiči (řádná docházka do školy, omlouvání absence, vzdělávací výsledky žáků aj.)

Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci s pracovníky PPP Zachova, které také pravidelně navštěvují školu a vyhodnocují společně s výchovnou poradkyní účinnost nastavených opatření.

## 6.9 Prevence projevů rizikového chování žáků

Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit v naší škole je zpracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytváření bezpečného školního prostředí. Prevence rizikových jevů, která je cíleně zaměřena podle věku žáků na určité oblasti, prolíná vzdělávacím procesem v rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů v závislosti na probíraných tématech. Podle tohoto plánu byly v rámci prevence organizovány různé projekty, besedy, školní akce, vzdělávací a výchovné programy. Při jejich realizaci spolupracuje škola s různými institucemi např. organizace Podané ruce, PPP Sládkova aj.

V tomto školním roce se ve škole nevyskytly projevy rizikového chování - záškoláctví, kouření, užívání či distribuce drog. V některých třídních kolektivech však přetrvávají problémy ve vztazích mezi žáky, které často zhoršují žáci s problémovým chováním. Snahou je spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků, která však není vždy ze strany rodičů na žádoucí úrovni. Projevy nežádoucího chování mezi žáky s náznaky šikany, které se objevily, řešila většinou psycholožka ve spolupráci s třídní učitelkou a výchovnou poradkyní.

Velmi pozitivním krokem bylo zřízení žákovského parlamentu. Žáci se pravidelně schází se svými vedoucími (školní psycholožka, učitelka) a svou činností se aktivně zapojují do života školy.

## 6.10 Hodnocení minimálního preventivního programu

V tomto školním roce se podařily zorganizovat plánované akce, které připravují většinou třídní učitelky po konzultaci se školní psycholožkou a ve spolupráci s ní. Nebyly řešeny žádné projevy rizikového chování týkající se kouření, použití či distribuce drog nebo kriminalita žáků. Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci s organizací Podané ruce, se kterou spolupracujeme již několik let. Jejich preventivní programy jsou velmi dobře připravené a lektorky dokáží žáky zaujmout. Díky finanční podpoře zřizovatele se můžeme tyto preventivní programy zajistit, za což touto cestou děkujeme.

Stále pracujeme na zlepšení vztahů mezi žáky v některých třídách. Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme klima v problémových třídách. Chování dětí ve škole je částečně odrazem společenského dění, vlivu médií a výchovy v rodinách. Postoj rodičů k řešení nevhodného chování žáků ve škole je různý, ne všichni jsou ochotni a schopni k řešení problémů přistupovat otevřeně, postupovat racionálně a aktivně se školou spolupracovat. Někteří rodiče řeší problémy raději přestupem na jinou školu, ojedinelé i přestěhováním.

## 7. Další údaje o škole

### 7.1 Školní parlament

Školní parlament ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo 10 žáků z 3. – 7. třídy. Funkční období zástupců školního parlamentu je jeden školní rok. Koordinátorkami školního parlamentu byly Mgr. Kateřina Dvořáková (školní psycholog) a Mgr. Kateřina Semotamová (učitelka 2. stupně). Frekvence jednotlivých setkání byla 1x týdně nebo dle náročnosti jednotlivých realizovaných projektů.

V září roku 2018 se konaly volby do školního parlamentu. Žáci vybírali z třídních kandidátních listin a volili příslušný počet zástupců. Průběh voleb byl téměř totožný se státními volbami – volební komise odškrtovala voliče, žáci chodili za plentu a své lístky vhazovali do volební urny.

Členové žakovského parlamentu se aktivně zapojovali do školního dění a přicházeli s velmi zajímavými nápady na uspořádání celoškolních akcí pro žáky. Mezi akce, které školní parlament uskutečnil, byla Tříkrálová sbírka na podporu útulku v Králově Poli, školní kino, přespávání ve škole spojené s aktivitami v parku Lužánky a prvomájová pošta. Všechny akce byly návrhem „parlamentňáků“, koordinátorky pouze pomáhaly jednotlivé akce zrealizovat. Všechny zorganizované školní akce byly z pohledu žáků i pedagogů velmi úspěšné.

## 7.2 Zájmové aktivity organizované školou

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	Aj/ Nj / / / /	12 / 7 / / / /
Informatika, PC		
Náboženství		
Přírodní vědy	2	21
Společenské vědy		
Sport, TV, turistika	5	78
Technické vědy		
Umělecké obory	2	40
Zdravotní, speciální pedagogika		
Jiné	1	4

\* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

Každoročně jsou na začátku školního roku nabízeny žákům zájmové aktivity s tím, že, činnost zahájily ty kroužky, do kterých se přihlásilo nejméně 7 žáků. Většina kroužků je pro žáky zdarma. V některých, zejména výtvarně zaměřených, si žáci přispívají na materiál. Tradičně nejnavštěvovanějšími jsou sportovní a výtvarné kroužky. Bohužel v příštím roce dojde k omezení sportovních kroužků z důvodu rekonstrukce sportovní haly.

## 7.3 Další aktivity

### Účast v soutěžích:

- matematická soutěž MATESO (ZŠ Kuldova)
- matematická olympiáda – kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamin,
- Recitační soutěž

### Kulturní a společenské akce:

- návštěvy divadelních představení v divadlech Polárka, Divadlo B. Polívky, Radost, Mahenovo divadlo,
- návštěva brněnských knihoven- pasování na čtenáře, besedy o knihách
- výchovné hudební koncerty organizované ve škole
- filmová představení (kino Scala)
- vzdělávací akce na hradě Špiberk - Expedice Evropa, Šifra

## **Sportovní akce**

- Tenisové setkání – podpora sportu u handicapovaných dětí
- Akrobatický rokenrol
- Koupaliště Riviéra

## **Exkurze, výlety:**

- Bioskop
- Ekologické centrum Rezekvítek
- Anthropos
- planetárium Brno, Kraví hora – různě zaměřené vzdělávací programy
- poznávací školní výlety tříd

## **Dopravní výchova:**

- výukové programy „*Empík cyklista*“, *Bezpečnost chodců*
- dopravní hřiště Riviéra

## **Prevence rizikových jevů, zdravotní výchova:**

- preventivní programy ve spolupráci s organizací „*Podané ruce*“ – prevence proti kouření, alkoholismu, upevňování vztahů ve třídě, prevence proti šikaně a agresivitě, netolismus
- *Hasík* – požární ochrana
- Výchova ke zdraví – zdravý životní styl
- sportovní setkání s postiženými dětmi z Kociánky v Lužánkách
- letní a zimní ozdravné pobyty – Osvětimany, Horní Bečva – Mečová
- canisterapie

## **Projekty, ve kterých je škola zapojena**

- „*Aktivní škola*“
- Partnerství s jazykovou školou Hallo
- „*Ovoce do škol*“ – výchova ke zdraví - zdravá výživa (celoroční)
- „*Mléko do škol*“ – zdravá výživa
- „*Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách*“ - jako partner projektu
- *Život dětem* – finanční podpora postižených dětí

## **Projekty organizované školou**

- *Halloween*
- *Mikuláš ve škole* – Mikulášská nadílka
- *Vánoční zvyky, vánoční jarmark* – vánoční zvyky a tradice, vánoční vystoupení pro rodiče spojené s prodejem vánočních výrobků
- *Den Země* – ekologická výchova
- *Branný den*
- *Den dětí*
- *Spaní ve škole*
- *Školní olympijský týden* – podpora sportu, zdravého životního stylu

## **Akce pro rodiče**

- Vánoční Vídeň- jednodenní zájezd pro rodiče s dětmi



- Vánoční dílny, vánoční jarmark s vánočním vystoupením pro rodiče
- Velikonoční dílny
- Zájezd do Maďarska - dvoudenní zájezd pro rodiče s dětmi

#### **7.4 Sportovní úspěchy našich žáků**

Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání aktivně sportujících žáků, kteří dosáhli v tomto školním roce velmi pěkných sportovních úspěchů na celorepublikové úrovni. Většina z nich vykazuje výborný nebo velmi dobrý prospěch a školní povinnosti zvládá bez větších problémů. Důvodem je skutečnost, že tito žáci mají ze strany rodičů vytvořeny vhodné podmínky a že se školou aktivně spolupracují i jejich trenéři, kteří pravidelně sledují školní výsledky žáků. V tomto směru je nejlepší spolupráce s trenéry Sokola Brno I.

#### **Dosažené výsledky našich žáků:**

##### **Olympiáda dětí a mládeže, Liberec, červen 2019**

P. Horáček - 1. místo (běh 60 m)

V. Mašová - 1. místo (gymnastika)

E. Ottová - 3. místo (gymnastika)

##### **Mistrovství ČR:**

O. Dubec - 1. místo (všestrannost)

Š. Erbes - 1. místo (házená)

E. Kornhauserová - 1. místo (krasobruslení synchro)

A. Fukačová - 1. místo (gymnastika)

##### **Evropský pohár:**

S. Pánková - 2. místo (travní lyžování)

##### **Zimní běžecký pohár:**

S. Šťastná – 3. místo (běh)

K dosažení těchto výsledků našim žákům srdečně blahopřejeme.

## 8. Podpora školy ze strukturálních fondů

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>1.Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách – CZ.1.07/1.100/46.0015</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	<b>tři roky</b>

Operační program	OP vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	----
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	----
Stručný popis projektu	Zvyšování kvality vzdělávání na ZŠ, podpora žákům ohrožených školním neúspěchem
Název projektu a registrační číslo projektu	<b>Šablony pro ZŠ Brno, Botanická – CZ 02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003562</b>
Délka trvání projektu	dva roky
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	571 051,-
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	19. 12. 2016
Stručný popis projektu	Prostřednictvím zvolených šablon zkvalitňuje škola poskytované vzdělání (personální podpora – speciální pedagog), podporuje další vzdělávání ped. pracovníků se zaměřením na čtenářskou, matematickou cizojazyčnou gramotnost a inkluzi, podporuje spolupráci pedagogů ve škole a spolupráci školy s rodiči formou odborně zaměřených tematických setkávání

Název projektu a registrační číslo projektu	<b>Kvalitní inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní a střední škole – CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004872</b>
Délka trvání projektu	školní rok 2018/2019
Operační program	OP Věda, výzkum a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Partner FSS MU
Celková výše dotace	----
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	----
Stručný popis projektu	Realizace volitelné klíčové aktivity „ <i>Pohybové inkluzivní volnočasové aktivity</i> “ - zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do volnočasových sportovních aktivit.

Název projektu a registrační číslo projektu	<b>Ovoce a zelenina do škol</b>
Délka trvání projektu	dlouhodobě
Operační program	
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	jako partner
Celková výše dotace	Hradí SZIF dodavatelům
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	ano
Stručný popis projektu	Dodávky ovoce a zeleniny všem žákům školy, podpora zdravé výživy

Název projektu a registrační číslo projektu	<b>Mléko do škol</b>
Délka trvání projektu	dlouhodobě
Operační program	
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	jako partner
Celková výše dotace	Hradí SZIF dodavatelům
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	ano
Stručný popis projektu	Dodávky školního mléka a mléčných výrobků všem žákům školy, podpora zdravé výživy

## 9. Hodnocení a závěr

Letošní školní rok byl poměrně klidným rokem. Jeho průběh nebyl narušen žádnými mimořádnými událostmi, ze strany rodičů nebyly podány stížnosti, případné připomínky rodičů byly průběžně řešeny. O to více jsme se mohli soustředit na vzdělávací práci. Poměrně mladý pedagogický kolektiv je soudržný a tvoří jej kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Zajistit výuku aprobovanými učiteli na 2. stupni, kde máme jen 6. a 7. ročník není vzhledem k vyučovanému počtu hodin vůbec jednoduché. Podařilo se nám personálně plně obsadit školní poradenské pracoviště. Ukázalo se, že pokud chce škola zajistit kvalitní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, bez speciálního pedagoga a psychologa se neobejde ani tak malá škola jako je ta naše. Velkou výhodou je, že díky finanční podpoře zřizovatele můžeme zaměstnávat školního psychologa, který byl v letošním školním roce vytižen zejména při řešení napjatých vztahů mezi žáky v některých třídách. Pozitivní je, že odborné pomoci psychologů začali využívat nejen žáci, ale i pedagogičtí pracovníci a rodiče.

Loňskou rekonstrukcí sociálního zařízení přišla naše škola o některé prostory (zejména kabinety na uložení učebních pomůcek, nedostatečné zázemí pro pedagogické pracovníky a

praktikující studenty), chybějící prostory pro vzdělávání nás tak trochu omezují (např. při dělení výuky, zajišťování speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence). Finančně si škola pomohla zapojením do projektu *Šablony I*, který jsme v tomto školním roce úspěšně zakončili. Finanční prostředky jsme použili zejména pro zřízení pozice speciálního pedagoga, na další vzdělávání pedagogů v rámci čtenářské, matematické, cizojazyčné gramotnosti a inkluze, které jsme mohli realizovat přímo ve škole, což bylo velkou výhodou. Část prostředků byla věnována na činnost čtenářského klubu a klubu deskových her realizovaných ve školní družině a k zakoupení notebooků pro využití ve výuce, k zajištění setkávání rodičů s odborníky. Ke konci školního roku jsme podali novou žádost o zapojení do projektu *Šablony II*, ve kterém jsme podali žádost nejen pro ZŠ, ale i pro školní družinu. Rozhodnutí již bylo vydáno a v současnosti čekáme a přidělení finančních prostředků.

V tomto školním roce byla naše škola partnerem FSS MU projektu „*Kvalitní inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní a střední škole*“. Ve sportovních kroužcích, se věnovali naši učitelé i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V říjnu 2018 jsme dostali od zřizovatele do užívání zrekonstruovanou zahradu zejména pro činnost školní družiny. Zařízení, které se zde nově nachází, můžeme účelně využívat také pro potřebu výuky, což jistě žáci i učitelé ocení.

V letošním školním roce obdržela naše škola certifikát *Fakultní školy Pedagogické fakulty MU v Brně*. Pedagogickou praxi u nás vykonávali nejen čeští, ale i zahraniční studenti pedagogické fakulty MU v Brně. Jejich velmi pěkné hodnocení (viz webové stránky školy), námi realizované praxe nás těší, ale i zavazuje.

Vzdělávací výsledky žáků v tomto školním roce jsou mírně nadprůměrné, 58,15% žáků prospělo s vyznamenáním, oproti loňskému roku je tu však zhoršení o 5,15%. Při hodnocení znalostí a dovedností žáků vychází učitelé z jejich individuálních předpokladů a dosažených vzdělávacích výsledků. Za cenu zlepšení vzdělávacích výsledků nebudeme však slevovat z našich požadavků kladených na úroveň znalostí a dovedností žáků. Zaměříme se zejména na motivaci žáků k učení, která má spíše klesající tendenci. Žáci se doma průběžně na výuku nepřipravují, což je jedna z příčin zhoršování jejich prospěchu.

Pozitivní je, že jsme neřešili žádnou neomluvenou absenci, záškoláctví nebo jiné rizikové chování žáků. Projevy místy nevhodného chování žáků řešíme průběžně, ale spolupráce s některými rodiči je velmi složitá a časově velmi náročná bez žádoucího výsledku.

V závěru bych chtěla vyslovit poděkování všem žákům reprezentujícím naši školu v různých soutěžích, zejména sportovních, dále pedagogickým pracovníkům, kteří odvádějí skvělou pedagogickou práci, mnozí z nich obětavě pracují s žáky nad rámec svých pracovních povinností. Poděkování patří také zřizovateli MČ Brno-Královo Pole, a to zejména za zájem o dění ve škole, partnerský přístup, vstřícné jednání, dále pracovníkům odboru školství MMB za veškerou podporu, bez které bychom těžko zvládali naši náročnou práci.

V Brně dne 11. 10. 2019

PaedDr. Danuše Pytelová, v. r.  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena na jednání školské rady dne 15. 10. 2019.

Mgr. Petra Břínková Sochová, v. r.

Mgr. Gabriela Kučerová, v. r.

Hana Elznerová, v. r.