

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/ 2018



Zpracovala: PaedDr. Danuše Pytelová, ředitelka školy

1. Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, MČ Brno - Královo Pole, IČ 44 992 785, Palackého tř. 59, 612 00 Brno

1.3 Ředitelka školy: PaedDr. Danuše Pytelová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Svobodová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola, Botanická 70, IZO 062 157 965

Školní družina, Botanická 59, IZO 118 200 682

1.5 Kontakty:

Telefon: 541 248 093

541 248 092 (detašované pracoviště Botanická 59)

e-mail: info@zsbotanicka.cz

<http://www.zsbotanicka.cz>

1.6 Neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	5	5	100	20	
2.stupeň	2	2	39	19,5	
Celkem	7	7	139	19,8	250

Ve školním roce 2017/2018 měla naše škola opět v každém ročníku jednu třídu. I přesto, že rodiče jeví zájem o rozšíření školy do 9. ročníku, nelze tento krok zrealizovat z důvodu chybějících prostor pro vzdělávání žáků. Pronajímatel, kterým je Sportovní gymnázium L. Daňka, volnou kapacitu již nemá. Škola tedy zůstává i nadále školou neúplnou se sedmi ročníky. Stanovená kapacita školy, 250 žáků, byla tedy využita z 55,6%. Zvýšení využitelnosti dané kapacity školy bychom mohli částečně dosáhnout navyšováním počtu žáků ve třídách, což však ve většině tříd není žádoucí, vzhledem ke skutečnosti, že se zde vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V menším žakovském kolektivu může

pedagog s žáky lépe pracovat a poskytnout jim potřebnou individuální podporu. Také někteří rodiče upřednostňují naši školu právě pro nižší počty žáků ve třídách.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 11. 2008

Předsedkyně školské rady: Mgr. Petra Břínková Sochová (zástupce pedag. pracovníků)

Členové školské rady: Hana Elznerová (zástupce zákonných zástupců)

Karel Kozel (zástupce zřizovatele)

Volby do školské rady (dále ŠR) proběhly dne **16. ledna 2018**. Volební akt probíhal tajným hlasováním. Z pěti navržených kandidátů vybíralo 84 zákonných zástupců, zvolený zástupce získal 45 hlasů. Voleb do školské rady se zúčastnilo **59,1%** oprávněných osob, zákonných zástupců. Ze dvou kandidátek z řad pedagogických pracovníků získala zvolená členka školské rady 13 ze 17 odevzdaných hlasů.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“	2236-1/07	1.-7.

Všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*.

V rámci disponibilní dotace je v učebním plánu zařazen anglický jazyk jako povinný předmět již od 1. ročníku. V prvním ročníku je časová dotace anglického jazyka jedna hodina týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku mají žáci rozšířenu výuku tělesné výchovy o jednu vyučovací hodinu, celkem tedy mají tři hodiny. Tato hodina je věnována povinné výuce plavání. Druhý cizí jazyk, německý jazyk, je vyučován od 7. ročníku.

Volitelným předmětem je v 7. ročníku Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

Žáci 1. - 5. ročníku mají předmět Konverzace v anglickém jazyce v rámci nepovinného předmětu s jednogodinovou časovou dotací týdně v každém ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
xxxx				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

Žáci a zaměstnanci základní školy se stravují ve školní jídelně Sportovního gymnázia L. Daňka, která je umístěna v přízemí školní budovy. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou hlavních jídel, která si žáci objednávají prostřednictvím čipu. Žáci mohli využívat ke svému občerstvení i nabídku automatu, umístěného v přízemí, jehož provozovatelem je sportovní gymnázium. Zdravý obsah potravin garantuje dodavatel na základě smlouvy s provozovatelem.

Naše škola je dlouhodobě zapojena v projektech *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*. V rámci tohoto projektu spolupracuje s firmou Ovocentrum z Valašského Meziříčí. Potraviny nám dováží dodavatel přímo do školy 1x za 14 dnů. V průběhu letošního školního roku jsme navázali spolupráci s firmou dodávající žákům čerstvé svačiny. Rodiče žáků mohli svačiny objednávat z domova přes internet a dětem svačiny vydala zaměstnankyně školy o přestávce. Svačiny splňovaly podmínky zdravé výživy, byly vždy čerstvé a chutné, mnohé výrobky z nabídky mohli rodiče ochutnat i ve škole v rámci prezentace dodavatele ve škole, avšak jejich cena, pro mnohé rodiče zřejmě vysoká, byla pravděpodobně příčinou toho, že tuto nabídku využívalo velmi málo žáků a dodavatel spolupráci ukončil.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	2	53	fyz. 2 přepeč. 1,776	100

Ve školním roce 2017/2018 bylo k datu 31. 10. 2017 zapsáno k pravidelné docházce do školní družiny (dále ŠD) 55 žáků, kteří byli rozděleni do dvou oddělení. Výchovu a vzdělávání žáků v ŠD zajišťovaly dvě kvalifikované vychovatelky, které pracovaly na zkrácený úvazek. Celkový pracovní úvazek vychovatelek byl 1, 776. Paní vychovatelce, která původně nastoupila jako zástup za vychovatelku na mateřské dovolené, byl nabídnut pracovní poměr na dobu neurčitou vzhledem k tomu, že kmenová vychovatelka, rozvázala z rodinných důvodů pracovní poměr.

Z nedostatku prostor musí být pro provoz školní družiny využívány dvě kmenové učebny v budově základní školy na Botanické 70, které jsou k tomuto účelu v rámci možností také přizpůsobeny. Využívání učeben pro dopolední výuku a zároveň pro odpolední činnost ŠD organizačně dost náročné a bezpodmínečně závislé na spolupráci vyučující třídní učitelky s vychovatelkou ŠD. Nadále využíváme prostory na odloučeném pracovišti na ulici Botanická 59, které máme v pronájmu od společnosti Ager, spol. s.r.o. Pro potřebu pobytu dětí venku máme k dispozici zahradu, která se nachází v blízkosti ŠD na Botanické 59. V letošním školním roce se konečně podařilo zřizovateli vybrat firmu, která v srpnu 2018 započala s celkovou rekonstrukcí tohoto objektu. Víceúčelové zařízení zahrady by mělo po rekonstrukci lépe splňovat požadavky na pobyt dětí venku, zejména pro jejich sportovní vyžití. Zároveň by mělo umožňovat využívat tento prostor i v rámci výuky některých předmětů.

Provozní doba ŠD probíhala v ranních (6.30 hod. - 7.30 hod.) i odpoledních hodinách (11. 35 hod. do 16.30 hod.). Poplatek za ŠD zůstal beze změny, činil 150 Kč měsíčně, což je, ve srovnání s jinými školami v rámci Brna, cena přijatelná. Poplatek je vybírán ve dvou splátkách v měsíci září a lednu. Bohužel stále bojujeme s tím, že někteří rodiče zasílají platbu velmi pozdě, někteří i před koncem školního roku. Na základě této skutečnosti přijme škola v novém školním roce nové opatření. Získané finanční prostředky byly využívány zejména

k obnově a doplnění her, k zakoupení materiálu pro výtvarnou, rukodělnou a pracovní činnost žáků.

Zájmové vzdělávání v ŠD bylo realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání* formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Některým žákům byla umožněna i příprava na vyučování. V rámci ŠD byl pravidelně organizován keramický kroužek, který vedly obě vychovatelky. Spolupráce vychovatelek s třídními učitelkami a vedoucími zájmových kroužků při předávání dětí probíhala bez zásadních problémů. Děti ze ŠD se každoročně podílí svými výrobky na výzdobě školy a výrobě dárečků na Veletrh škol a Vánoční jarmark. V letošním školním roce podnikly společně i několik výletů (ZOO Brno, Dinopark Vyškov), exkurzí a vycházek po Brně. Vychovatelky připravily pro děti i jejich rodiče vánoční a velikonoční dílny, na kterých si mohli společně vyrobit různé dekorace. Novinkou v činnosti ŠD bylo i pravidelné zařazování deskových her.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Školní klub z důvodů nedostačujících prostor škola nemůže realizovat.

2. Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	13.321/18	100
z toho odborně kvalifikovaných	12.639/18	94,9

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **2**

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo na 1. stupni základní školy sedm učitelek, včetně ředitelky školy, s požadovanou odbornou kvalifikací učitelství pro I. stupeň základní školy. Na plný úvazek bylo zaměstnáno šest učitelek, jedna učitelka měla zkrácený úvazek 0, 409. Celkový přepočtený pracovní úvazek vyučujících na 1. stupni byl 6,409. V důsledku nečekaného odchodu třídní učitelky 3. ročníku ve 2. pololetí, musel být její úvazek rozdělen mezi stávající vyučující, z tohoto důvodu vyučovali na 1. stupni i dva učitelé 2. stupně, a to v rámci své aprobace. V dubnu došlo k výměně třídní učitelky také ve 4. ročníku v důsledku odchodu kmenové paní učitelky na mateřskou dovolenou.

Na 2. stupni základní školy v 6. a 7. ročníku vyučovalo celkem pět vyučujících, tři z nich s odpovídající odbornou kvalifikací pro výuku na 2. stupni základní školy a příslušnou

aprobací pro vyučované předměty. Dvě učitelky dostudovávaly svůj obor v magisterském studiu. Neaprobovaně bylo vyučováno 15 vyučovacích hodin v předmětech informatika, fyzika, dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti Čtyři učitelé vyučovali současně na obou stupních ZŠ. Celkový úvazek pedagogů na 2. stupni činil 3, 138. Mimo jedné byli všichni učitelé na 2. stupni zaměstnáni na zkrácený úvazek, což je pochopitelné vzhledem ke skutečnosti, že vyučujeme na 2. stupni jen 6. a 7. ročník.

Ve škole i nadále působila psycholožka s pracovním úvazkem 0,400, rozloženým do dvou pracovních dnů. Finanční prostředky na její plat poskytuje škole každoročně zřizovatel jako účelovou dotaci. Vzhledem ke stále větší vytíženosti školního psychologa v důsledku přibývání žáků se SVP, rostoucími problémy ve vztazích mezi žáky v třídních kolektivech, začíná se jevit uvedený úvazek jako nedostačující.

Ve 2. pololetí školního roku jsme přibírali do pracovního poměru 3 asistentky pedagoga s odpovídající kvalifikací.

Na konci tohoto školního roku odešli na vlastní žádost dva pedagogičtí pracovníci (učitel, asistentka pedagoga) pracující na zkrácený úvazek.

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	5
36-50 let	0	4
51 a více	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	2	11
Rodičovská dovolená	0	2

Velkým pozitivem v personálním obsazení je skutečnost, že v pedagogickém kolektivu působili v tomto školním roce dva učitelé a že se podařilo výrazně snížit věkový průměr pedagogického sboru, který byl 37,7 let (asistentky pedagoga zde nejsou započítány).

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 2,0 / 4

z toho a) asistent pedagoga: 2,0/4

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 6 (v rámci partnerského projektu na DPČ)

Ve 3., 4., 5. a 7. ročníku pracovaly s individuálně integrovanými žáky čtyři asistentky pedagoga, každá s úvazkem 20 hodin týdně. Všechny byly pro tuto práci odborně kvalifikované a s výjimkou jedné měly také i praktickou nebo pedagogickou zkušenost, jelikož už na této pozici působily nebo šlo o bývalé pedagogické pracovníky v důchodovém věku. Působení asistentek pedagoga bylo v mnohém přínosem zejména pro samotné žáky. Ti se pod jejich vedením lépe soustředili na práci v hodině, lépe chápali a následně zvládali zadané úkoly a při vzdělávání byli úspěšnější. Zároveň byli i lépe motivováni k učení. Školní praxe však ukazuje, že je stále obtížnější zaměstnat na této pozici kvalitní pracovníky, kteří jsou pro tuto práci vhodně motivováni a zejména jsou ochotni ji vykonávat za stávajících platových podmínek.

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	1
Cizí jazyky	7
Umění, estetika	0
Speciální pedagogika, SVPU	2
Informatika, PC, SIPVZ	4
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	2
Sport, TV, turistika	0
Vých. poradenství, prevence rizikového chování	2
Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy	7
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	0
Inkluze do škol	12
Prevence násilí, subkultury	2
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	7
Zdravotnictví, BOZP, PO	19
Jiné	1
Celkem	67

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce cíleně zaměřeno zejména na problematiku inkluze, čtenářské, matematické a cizojazyčné gramotnosti. Semináře byly pro pedagogické pracovníky realizovány přímo ve škole a hrazeny z finančních prostředků projektu Šablony I, který jsme zaměřili mimo jiné na vzdělávání učitelů a zlepšení personálního obsazení, z tohoto projektu jsme financovali také plat speciálního pedagoga, který pracoval na poloviční úvazek.

3. Výsledky výchovy a vzdělání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	25	23	1	1	1
2.	16	15	1	0	0
3.	17	9	8	0	0
4.	26	20	6	0	0
5.	16	8	8	0	0
Celkem za I. stupeň	100	75	24	1	1
6.	19	7	12	0	0
7.	20	6	14	0	0
8.					
9.					
Celkem za II. stupeň	39	13	26	0	0
Celkem za školu	139	88	50	1	1

Údaje odpovídají počtu žáků hodnocených ve 2. pololetí školního roku 2017/2018. V letošním školním roce nebyl žádný žák hodnocen slovně. Vzdělávací výsledky jsou tradičně lepší u žáků na 1. stupni, protože motivace k učení je u nich zřejmě větší, učivo není ještě tak náročné a vyučovaných předmětů je méně. S vyznamenáním zde prospělo 75% žáků.

Na 2. stupni mělo vyznamenání 33,3% žáků. S narůstající náročností učiva ve vyšších ročnících má počet žáků s vyznamenáním klesající tendenci. Příčinou tohoto výsledku je také složení tříd. Z celkového počtu žáků 2. stupně je 28,2% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření. Zvýšil se také počet žáků se slabším prospěchem (žáci, kteří mají jednu a více dostatečných). U žáků klesá úroveň pravidelné domácí přípravy na výuku a celková motivace k učení.

V letošním roce opakoval jeden žák 1. ročníku, který neuspěl u komisionální zkoušky z českého jazyka.

Na konci školního roku úspěšně absolvovali komisionální zkoušku dva žáci vzdělávající se v zahraničí.

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	
3	0	

V letošním školním roce nebyl udělen snížený stupeň z chování.

3.3. **Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0**

3.4. **průměr na jednoho žáka: 0**

V letošním školním roce měli všichni žáci zameškané hodiny řádně omluveny.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

Ve školním roce 2017/2018 nebyli v naší škole vzdělávání žáci, u kterých by bylo evidováno mimořádně nadání.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	0	6	1	0	0

Z 5. ročníku se hlásili tři žáci na osmileté gymnázium, uspěla jedna žákyně a byla přijata na soukromé gymnázium.

Z 20 žáků 7. ročníku se účastnilo přijímacího řízení 12 z nich na šestiletá gymnázia. Čtyři žáci byli přijati na Sportovní gymnázium L. Daňka. Důvodem nepřijetí ostatních žáků byla skutečnost, že jejich studijní výsledky neodpovídaly náročnosti u přijímacích zkoušek.

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	0	0
nižší ročník/7.ročník	20	
Celkem	20	

Žáci, kteří se nedostali na střední školu, přestoupili nejčastěji na ZŠ, Brno, Herčíkova, která je školou, se kterou máme navázanu v tomto směru spolupráci.

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **19**

Důvody: stěhování – 3x, přeřazení do speciální třídy, školy – 3x, přestup na nižší gymnázia – 1x, volba jiné školy ze strany rodičů – 12x

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **21**

Důvody: sportovní zaměření školy – 7, stěhování – 4, rodinné důvody – 2, volba školy ze strany rodičů - 11

Pohyb žáků ve škole je srovnatelný s rokem minulým, v letošním školním roce mírně převážil počet žáků, kteří do školy přestoupili z jiné školy, a to zejména z důvodu sportovního zaměření naší školy a také proto, že si rodiče školu sami vybrali (důvody - malé třídní kolektivy, individuální přístup k žákům, dobré reference).

Nejčastějším důvodem odchodu žáků z naší školy je volba jiné školy ze strany zákonných zástupců, a to z různých důvodů – sportovní zaměření škol (plavání, hokej), přestupy na školy, na které se žáci původně hlásili a nebyli přijati, školy, které jsou úplné, tj. do 9. ročníku (rodiče nemusí řešit přestup po 5. nebo 7. ročníku).

4. Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 3

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

Ve dnech 25.-27. září 2017 provedla Česká školní inspekce kontrolu dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Inspekční činnost byla zaměřena na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti a účinnosti preventivních opatření zamezujících jejich opakování. Při kontrole nebyly shledány žádné nedostatky.

V lednu 2018 proběhla kontrola z Všeobecné zdravotní pojišťovny, která se týkala kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. V době říjen 2017 až březen 2018 byla realizována kontrola Finančního úřadu pro Jihomoravský kraj. V květnu 2018 byla prováděna kontrola pracovníci OŠMT Magistrátu města Brna, která byla zaměřena na hospodaření s finančními prostředky FKSP.

Kontrolní orgány neshledaly v prověřovaných oblastech žádné nedostatky.

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitelky

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	65	0

Pro školní rok 2018/2019 rozhodla ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců o odkladu školní docházky o jeden školní rok u pěti žáků. Důvodem odkladu byla školní nezralost dětí.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání – 44

Rozhodnutí o přestupu (§ 49 zák. 561/2004 Sb.) – 21

6. Poradenské služby ve škole

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	1.st. ZŠ	VŠ
školní metodik prevence	1	1.st. ZŠ	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,4	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	spec.pedagogika	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence		1	
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog		1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: 1 (konference pro výchovné poradce)

školní metodik prevence: 1 (pravidelná setkávání školních metodiků PPP Sládkova)

školní psycholog: odborné semináře organizované pro psychology

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):0

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ Královo Pole - školní psycholog: **146 650,- Kč**

MČ Královo Pole – výuka konverzace v AJ – **54 000,- Kč**

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Zdravot. postižení (VPCH)	3..	1	3
Zdravot. postižení (VPCH)	4.	1	2
Zdravot. postižení (VPCH	4.	1	3
Zdravot. postižení (VPCH))	5.	1	3
Zdravot. postižení (VPCH))	7.	1	3
Celkem		5	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	0	0	

6.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště, které je v naší škole zřízeno od 1. 10. 2014 a jehož členy je školní psycholožka, výchovná poradkyně, speciální pedagog, metodik prevence a nově asistent ŠPP, je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. V letošním školním roce zde působila speciální pedagožka se specializací na logopedii, která ve škole vedla logopedický kroužek. Druhá speciální pedagožka vedla speciální pedagogickou péči u žáků, kterým ji doporučilo poradenské zařízení v rámci podpůrných opatření.

Činnost ŠPP byla v letošním roce zaměřena zejména na realizaci speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence, podpoře mentorské práce a metodické vedení asistentů pedagoga, koordinaci preventivních aktivit v rámci školy a na řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech.

6.6 Činnost školní psycholožky

Náplní práce školního psychologa začátkem školního roku bylo zejména seznamování s novými žáky a mapování současné situace u stávajících žáků, a to pomocí pozorování, neformálních rozhovorů a průběžných konzultací s pedagogy.

V listopadu proběhly volby do školního parlamentu, v rámci něhož mají žáci možnost pracovat na vlastních projektech. Tyto aktivity vedou ke vzniku a rozvoji sociálních kompetencí a aktivního občanství. V průběhu roku členové školního parlamentu zrealizovali akce školní kino, valentýnskou poštu, adopci zvířat v brněnské zoologické zahradě a s tím spojený školní karneval. Dále také zapojili celou školu do Tulipánového měsíce (charitativní akce organizace Amélie na podporu pacientů s onkologickým onemocněním) a do projektu MČ Královo Pole Audit Family Friendly Community. Náplní práce školního psychologa byla koordinace jednotlivých setkání a výpomoc v rámci realizace jednotlivých projektů.

V průběhu školního roku se pracovalo individuálně jak s žáky a pedagogickými pracovníky, tak i se zákonnými zástupci. Jednalo se o jednorázové i dlouhodobější konzultace. Oblasti

rozhovorů byly výchovné a výukové problémy, dále konflikty ve vrstevnických a rodinných vztazích.

Intervence s třídními kolektivy byla iniciovaná nejčastěji třídními učiteli, v některých případech zákonnými zástupci žáků z dané třídy. Na zakázkách na zlepšení třídního klimatu nám pomáhala pracovat i pedagogicko-psychologická poradna.

Důležitá byla také spolupráce s odborníky z návazné psychosociální sítě, a to zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, orgány sociálně-právní ochrany dětí a středisky výchovné péče.

Na základě velkého zájmu žáků o skupinová setkání probíhaly dva zájmové kroužky. Náplní kroužku pro nižší stupeň byly hry pro osobnostní rozvoj, na vyšším stupni se jednalo o nácviky relaxací a práci na úzkosti.

6.7 Výchovné poradenství

Tak jako každý školní rok spočívala činnost výchovné poradkyně zejména v evidenci a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem školní neúspěšnosti, v řešení a přijímání opatření při výchovných a vzdělávacích problémech žáků. Zajišťovala kariérní poradenství žákům, kteří měli zájem pokračovat ve studiu na šestiletých či osmiletých gymnáziích.

Ve školním roce 2017/2018 bylo evidováno 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení a chování), kteří mají doporučení ze školských poradenských zařízení. Čtyřem z nich byla přidělena podpora asistenta pedagoga, osmi z nich byl vypracován na základě doporučení individuální vzdělávací plán. Ve vyučovacích hodinách byla těmto žákům poskytována řada podpůrných opatření 1 až 3 stupně. Nově byla zavedena speciálně pedagogická péče, kterou prováděla speciální pedagožka a pedagogická intervence realizovaná některými učitelkami. Ve výuce se snažili učitelé respektovat doporučení poradenských zařízení, které se týkaly zejména organizace výuky a vzdělávacích metod a forem práce. Žákům byly pořizovány kompenzační pomůcky dle doporučení.

Mimo výuku bylo žákům ohroženým školním neúspěchem umožněno doučování, které prováděli učitelé – doučovatelé. V našich prostorových podmínkách je velmi složité poskytovat těmto žákům individuální podporu mimo třídu, protože máme k dispozici pouze odbornou učebnu informatiky, ve které probíhá také výuka.

Výchovná poradkyně spolupracovala s poradenskými zařízeními - konzultace s pracovníky poraden při stanovování podpůrných opatření, zpracování a odesílání dotazníků k vyšetření žáků, hodnocení individuálních vzdělávacích programů aj.

Dále průběžně sledovala školní docházku u rizikových žáků, v letošním roce nebyl řešen žádný případ záškoláctví.

Stále častější je spolupráce s OSPODy jednotlivých městských částí.

6.8 Prevence projevů rizikového chování žáků

Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit v naší škole je zpracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytváření bezpečného školního prostředí. Prevence rizikových jevů, která je cíleně zaměřena podle věku žáků na určité oblasti, prolíná vzdělávacím procesem v rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů v závislosti na probíraných tématech. Podle tohoto plánu byly v rámci prevence organizovány různé projekty, besedy, školní akce, vzdělávací a výchovné programy. Při jejich realizaci spolupracuje škola s různými institucemi např. organizace Podané ruce, PPP Sládkova aj.

V průběhu školního roku se ve škole nevyskytly projevy rizikového chování - záškoláctví, kouření, užívání či distribuce drog. V některých třídních kolektivech však došlo ke zhoršení vztahů mezi žáky. Objevily se projevy nežádoucího chování mezi žáky s náznaky šikany, které vedly k narušení vztahů ve třídě. Vzniklé problémy řešila psychologka ve spolupráci s třídními učitelkami a výchovnou poradkyní.

Velmi pozitivním krokem bylo zřízení žákovského parlamentu. Žáci k volbám do parlamentu přistoupili velmi odpovědně. Pravidelně se schází se svými vedoucími (školní psychologka, učitelka) a plánují činnost. Všechny zorganizované školní akce byly velmi úspěšné. Členové žákovského parlamentu se aktivně zapojovali do školního dění a přicházeli s velmi zajímavými nápady na uspořádání akcí pro žáky.

6.9 Hodnocení minimálního preventivního programu

V tomto školním roce se podařily zorganizovat plánované akce, které připravují většinou třídní učitelky po konzultaci se školní psychologkou a ve spolupráci s ní. Nebyly řešeny žádné projevy rizikového chování týkající se kouření, použití či distribuce drog nebo kriminalita žáků.

Stále pracujeme na zlepšení vztahů mezi žáky v některých třídách. Chování dětí ve škole je částečně odrazem společenského dění, vlivu médií a výchovy v rodinách. Postoj rodičů k řešení nevhodného chování žáků ve škole je různý, ne všichni jsou ochotni a schopni při řešení problémů postupovat racionálně a aktivně se školou spolupracovat. Někteří rodiče řeší problémy přestupem na jinou školu.

7. Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	15
Přírodní vědy	1	12
Sport, TV, joga, judo	6	65
Umělecké obory	2	40
Zdravotní, speciální pedagogika	1	5
Příprava na vzdělávání	2	22
logopedický	1	6
Hry pro osobnostní rozvoj	1	10
Celkem	16	175

Na začátku školního roku byly žákům nabídnuty zájmové kroužky, činnost zahájily ty kroužky, do kterých se přihlásilo nejméně 7 žáků. Po loňské kritice z řad rodičovské veřejnosti jsme se zaměřili na rozšíření nabídky zájmových kroužků. Žákům byly kromě tradičních kroužků nabídnuty i nové zájmové aktivity např. netradiční sporty, čtenářský klub, deskové hry, německý jazyk, zdravotnický kroužek, které však nebylo možné pro velmi nízký zájem žáků otevřít. Většina kroužků je realizována bez finanční podpory rodičů. Naopak tradičně je velký zájem o kroužky výtvarné a nově o jógu.

7.2 Další aktivity

Ostatní soutěže:

- matematická soutěž MATESO (ZŠ Kuldova)
- matematická olympiáda – kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamin,
- přírodovědná olympiáda

Kulturní a společenské akce:

- návštěvy divadelních představení v divadlech Polárka, Divadlo B. Polívky, Radost, Mahenovo divadlo,
- Návštěva brněnských knihoven
- Výchovné koncerty organizované ve škole (hudební skupina Marbo)
- Výchovné programy s různým zaměřením

Exkurze, výlety:

- vědecký park VIDA – návštěva vzdělávacích programů
- planetárium Brno, Kraví hora – různě zaměřené vzdělávací programy
- poznávací školní výlety tříd

Dopravní výchova:

- výukové programy „Empik cyklista“, „Bezpečnost chodců“
- dopravní hřiště Riviéra

Prevence rizikových jevů, zdravotní výchova:

- preventivní programy ve spolupráci s organizací „Podané ruce“ – prevence proti kouření, upevňování vztahů ve třídě, prevence proti šikaně a agresivitě, netolismus
- *Hasík* – požární ochrana
- Výchova ke zdraví – zdravý životní styl
- sportovní setkání s postiženými dětmi z Kociánky v Lužánkách
- letní a zimní ozdravné pobyty – Osvětimany, Horní Bečva, Radějov

Projekty, ve kterých je škola zapojena

- „Aktivní škola“
- „Ovoce do škol“ – výchova ke zdraví - zdravá výživa (celoroční)
- „Mléko do škol“ – zdravá výživa
- „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“ - jako partner projektu
- *Život dětem* – finanční podpora postižených dětí

Projekty organizované školou

- *Mikuláš ve škole* – Mikulášská nadílka
- *Vánoční zvyky, vánoční jarmark* – vánoční zvyky a tradice, vánoční vystoupení pro rodiče spojené s prodejem vánočních výrobků
- *Den Země* – ekologická výchova
- *Den dětí*
- *Školní olympijský týden* – podpora sportu, zdravého životního stylu

Projekty organizované třídami

- *Halloween* – tvořivá dílna
- *Dýňobraní*- zaměření na zdravou výživu
- *Vánoce* – vánoční dílny
- *Valentýnské dílny*- podpora tvořivé činnosti
- *Velikonoční dílna* – tvořivé dílny, podpora tradic
- *Marteničky od Emičky* – jarní projekt
- *Teplákový den*

Akce pro rodiče, rodiče s dětmi

- Vánoční dílny, vánoční jarmark
- Velikonoční dílny
- Besedy s rodiči na různá témata (životní styl a zdravá výživa sportujících dětí, nebezpečí soc. sítí, školní zralost aj.)

8. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	1.Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách – CZ.1.07/1.100/46.0015
Délka trvání projektu	tři roky
Operační program	OP vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	
Stručný popis projektu	Zvyšování kvality vzdělávání na ZŠ, podpora žákům ohrožených školním neúspěchem

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony pro ZŠ Brno, Botanická – CZ 02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003562
Délka trvání projektu	dva roky
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	571 051,-
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	19.12.2016
Stručný popis projektu	Prostřednictvím zvolených šablon zkvalitňuje škola poskytované vzdělání (personální podpora – speciální pedagog), podporuje další vzdělávání ped. pracovníků se zaměřením na čtenářskou, matematickou cizojazyčnou gramotnost a inkluzi, podporuje spolupráci pedagogů ve škole a spolupráci školy s rodiči formou odborně zaměřených tematických setkávání

9. Hodnocení a závěr

Základní škola, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace (dále škola) je zaměřena na cizojazyčné vzdělávání (anglický a německý jazyk), vzdělávání pohybově nadaných žáků, podporu sportovních aktivit a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V návaznosti na vzdělávání organizuje četné školní a mimoškolní akce pro žáky, které vhodně doplňují vzdělávací obsah (zotavovací pobyty v přírodě, kurs plavání, bruslení, školní projekty, exkurze, aj.) a které přispívají k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků.

Podmínky (personální, materiální a ekonomické), která škola má umožňovaly v hodnoceném období naplňování realizovaného školního vzdělávacího programu.

Složení pedagogického sboru umožnilo plnit cíle školního vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Vysoká odborná kvalifikace našich učitelů se pozitivně promítala i do kvality výuky. I když byly některé předměty vyučovány neaprobované, neměla tato skutečnost nepříznivý dopad na kvalitu výuky.

Zajištěním pozice speciálního pedagoga a logopeda se rozšířila i nabídka školského poradenského pracoviště a zkvalitnila se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V závěru školního roku bylo započato s dlouhodobě plánovanou rekonstrukcí sociálního zařízení v celé školní budově. Byla to akce finančně a organizačně velmi náročná, která se neobešla bez různých problémů, které musely být průběžně řešeny. Výsledkem je velmi výrazné zlepšení hygienických podmínek pro žáky i zaměstnance. Negativním dopadem je skutečnost, že naše škola přišla modernizací sociálního zařízení o všechny skladovací prostory (2 kabiny pro učební pomůcky, sklad čistících prostředků) a to

v důsledku navrácení těchto prostor pronajímateli (Gymnázium L. Daňka), který z nich vytvořil kabinety pro své zaměstnance. Učební pomůcky jsou uloženy částečně ve třídách, v kabinetu učitelů či v odborné učebně.

V srpnu 2018 bylo započato s rekonstrukcí pozemku ve vnitrobloku na ulici Botanická 59, který užíváme k pobytu dětí venku v rámci školní družiny. Zřizovatel vybral ve výběrovém řízení firmu, která rekonstrukci provádí a celou akci finančně také zajišťuje. Kolaudace by měla proběhnout do konce října 2018 a následně by měla být nově zrekonstruovaná plocha předána do užívání škole. Provoz však nebude hned možný (setí nové trávy), proto využíváme k pobytu dětí venku přilehlá sportoviště a plochy.

Škola letos opět hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (mzdy, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, FKSP, ostatní neinvestiční výdaje), s prostředky zřizovatele na provoz školy a s účelovými dotacemi poskytnuté zřizovatelem na školního psychologa, výuku anglické konverzace a podporu sportovní činnosti. Dále s finančními prostředky, které získala na realizaci projektu (viz výše).

Od září 2017 jsme jako partneři zapojeni v projektu „*Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách*“, který potrvá tři roky. V rámci tohoto projektu pracují ve škole doučovatelé (6), kteří pomáhají 25 žákům ohroženým školním neúspěchem překonávat potíže ve vzdělávání, podmínkou je souhlas zákonného zástupce. Někteří rodiče s nabízenou pomocí bohužel nesouhlasili, takže nemohlo být doučování jejich dětem poskytováno. Z finančních prostředků projektu jsou hrazeny mzdové náklady nejen na doučovatele, ale také na asistenta ŠPP a vedoucí žákovského parlamentu.

V letošním školním roce se nám podařilo zapojit se do projektu s PF MU Brno a naše škola se stala fakultní školou. Poskytujeme budoucím učitelům prostor pro výkon jejich pedagogické praxe a naši pedagogové se podílí na vzdělávání a výchově nové generace pedagogů, což je práce velmi časově náročná, ale záslužná.

Ve vyučování využívali učitelé tradiční, ale i moderní metody a formy práce, které přispívaly k příznivému pracovnímu klimatu ve třídách, podporovaly tvořivost a motivační způsob hodnocení žáků. Velkou pozornost věnovaly individuálnímu přístupu a realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborníci z poradenských zařízení, kteří pravidelně školu navštěvují, hodnotí realizovanou podporu individuálně integrovaným žákům pozitivně. Učitelé se věnovali žákům i mimo vyučování při přípravě na přijímací řízení z českého jazyka a matematiky.

I když vzdělávací výsledky žáků jsou mírně nadprůměrné, 63,3% žáků má vyznamenání, je viditelné ve srovnání s loňským školním rokem zhoršení o 2,4%. Při hodnocení znalostí žáků jsme se snažili objektivně vycházet z jejich osobních předpokladů a dosažených vzdělávacích výsledků. Je však nutné neslevovat z požadavků kladených na úroveň znalostí a dovedností žáků a věnovat odpovídající pozornost hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří bývají zohledňováni často právě v hodnocení vzdělávacích výsledků.

V tomto školním roce jsme ve škole opět zaznamenali další zhoršení chování některých žáků vůči sobě a snižující se kvalitu domácí přípravy. Učitelé jsou nuceni ve výuce hledat alternativní řešení, protože někteří žáci nemají k dispozici učební pomůcky nebo učebnice. Problémy se daří ve spolupráci se zákonnými zástupci většinou uspokojivě řešit. Někteří rodiče však se školou komunikují velmi málo. Dosud se rodiče i málo podíleli na činnosti školy a velmi málo využili nabízené besedy, které jim škola nabídla.

V závěru bych chtěla vyslovit poděkování všem žákům reprezentujícím naši školu v soutěžích, pedagogickým pracovníkům, kteří odvádějí skvělou pedagogickou práci a někteří také věnují svůj volný čas žákům v rámci zájmových aktivit. Poděkování patří také zřizovateli MČ Brno-Královo Pole, díky poskytnutým finančním dotacím můžeme pro žáky organizovat

různé vzdělávací a sportovní aktivity. Poděkování si zaslouží také všichni rodiče a ostatní partneři školy za přínosnou spolupráci ve prospěch naší školy.

V Brně dne 22. 10. 2018

PaedDr. Danuše Pytelová, v.r.
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena na jednání školské rady dne 23. 10. 2018.

Mgr. Petra Břínková Sochová

Petra Břínková Sochová, v.r.

Hana Elznerová

Hana Elznerová, v. r.

Karel Kozel

z jednání se omluvil