

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2016/ 2017



Zpracovala: PaedDr. Danuše Pytelová, ředitelka školy

Úvodní slovo

Uplynulý školní rok 2016/2017 bychom mohli nazvat rokem stabilizace. Po výrazných personálních změnách v minulém školním roce jsme se soustředili na výchovně vzdělávací proces a budování pozitivního školního klimatu. Zaměřili jsme se zejména na naši vzdělávací práci, kterou jsme se snažili obohacovat o další zajímavé aktivity pro žáky, které by vzbudily jejich zájem a podpořily jejich přirozenou touhu poznávat něco nového, netradičního.

V tomto školním roce se naši žáci setkávali s významnými osobnostmi, představiteli společenského nebo politického dění. Dosáhli velmi pěkných sportovních úspěchů – získali pohár starostky MČ Králova Pole v turnaji ve vybíjené, Pohár rozhlasu v atletice. Velmi pěkného umístění dosáhli naši žáci na VIII. Olympiádě dětí a mládeže, která probíhala ke konci školního roku v Brně.

Chtěla bych vyslovit poděkování všem žákům reprezentujícím naši školu v soutěžích, pedagogickým pracovníkům, kteří odvádějí skvělou pedagogickou práci, pracují s žáky nad rámec svých pracovních povinností a někteří z nich jim také věnují svůj volný čas v rámci zájmových aktivit. Poděkování patří také zřizovateli MČ Brno-Královo Pole, který projevuje zájem a aktivně se účastní školního dění. Díky poskytnutým finančním dotacím můžeme pro žáky organizovat různé vzdělávací a sportovní aktivity navíc. Poděkování si zaslouží také všichni rodiče a ostatní partneři školy za přínosnou spolupráci ve prospěch naší školy.

PaedDr. Danuše Pytelová, ředitelka školy



1. Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, MČ Brno - Královo Pole, IČ 44 992 785, Palackého tř. 59, 612 00 Brno

1.3 Ředitelka školy:

PaedDr. Danuše Pytelová
Mgr. Hana Svobodová - zástupkyně ředitelky

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola, Botanická 70, IZO 062 157 965
Školní družina, Botanická 59, IZO 118 200 682

1.5 Kontakty:

telefon: **541 248 093**

e-mail: **info@zobotanicka.cz**

http: **www.zsbotanicka.cz**

1.6 Neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	5	5	96	19,2	
2.stupeň	2	2	44	22	
Celkem	7	7	140	20	250

Ve školním roce 2016/2017 měla naše škola v každém ročníku jednu třídu, jsme tedy školou neúplnou se sedmi ročníky. Stanovená kapacita školy byla využita z 56%. Navýšení využitelnosti stanovené kapacity školy bychom mohli dosáhnout jedině navýšením počtu žáků ve stávajících třídách, což však není ve většině tříd žádoucí, protože se zde vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní bez i s asistentem pedagoga, žáci vyžadující jisté druhy zohlednění z důvodu poruch učení nebo chování). Škola nedisponuje volnými prostorovými kapacitami, aby mohla rozšířit počet tříd až do 9. ročníku. Sdílí společnou školní budovu se Sportovním gymnáziem Ludvíka Daňka na základě nájemní smlouvy. Sportovní gymnázium, dle sdělení ředitele, volné prostory k pronajmutí v současné době nemá.

Vzhledem k tomu, že základní vzdělávání u nás končí v 7. ročníku, po jeho absolvování odchází žáci na jiné brněnské základní školy. Letos odešlo 10 žáků do partnerské základní školy na Herčíkově ulici, partnerské proto, že naše školní vzdělávací programy svým vzdělávacím obsahem na sebe navazují. 5 žáků zvolilo jinou brněnskou základní školu, jeden žák mimobrněnskou. Osm žáků přešlo na šestiletá gymnázia v Brně, sedm z nich na Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, což je z celkového počtu žáků ve třídě skoro třetina.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

V naší škole byla školská rada (dále ŠR) zřízena 20. listopadu 2008. Poslední volby proběhly v listopadu 2014. V průběhu tříletého volebního období došlo k několika změnám v jejím obsazení, kdy se vyměnil člen jmenovaný zřizovatelem, člen z řad pedagogických pracovníků a nakonec i člen reprezentující rodiče. V současnosti pracuje ŠR ve složení:

Mgr. Petra Břínková Sochová – člen za pedagogické pracovníky, předsedkyně ŠR

Mgr. Blanka Novotná – člen za zákonné zástupce

Karel Kozel – člen jmenovaný zřizovatelem.

Členové ŠR se pravidelně schází na jednáních ve škole, zabývají se děním ve škole, schvalují a projednávají dokumenty školy, školní řád, dodatky ke školnímu řádu. Po novém obsazení je spolupráce se ŠR bezproblémová.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“	2236-1/07	1. – 7. ročník

Ke ŠVP vznikly postupně dodatky:

Dodatek č. 1 Č.j.: ZŠ 222/2013 platný od 1. 9. 2013

Dodatek č. 2 Č.j.: ZŠ 384/2015 platný od 12. 10. 2015

Dodatek č. 3 Č.j.: ZŠ 308/2016 platný od 1. 9. 2016

Všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*.

V rámci disponibilní dotace je v učebním plánu zařazen anglický jazyk jako povinný předmět již od 1. ročníku. V prvním ročníku je časová dotace anglického jazyka jedna hodina týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku mají žáci rozšířenu výuku tělesné výchovy o jednu vyučovací hodinu, celkem tedy mají tři hodiny. V těchto ročnících je zařazeno plavání. Druhý cizí jazyk, němčina, je vyučován od 7. ročníku.

Volitelným předmětem je v 7. ročníku Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

Žáci 1. - 5. ročníku mají předmět Konverzace v anglickém jazyce v rámci nepovinného předmětu s jednohodinovou časovou dotací týdně v každém ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná		0		
L 13 ŠJ – výdejna		0		
Náhradní stravování		0		

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

Žáci a zaměstnanci základní školy se stravují ve školní jídelně Sportovního gymnázia L. Daňka, která je umístěna v přízemí školní budovy. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou hlavních jídel, která si žáci objednávají prostřednictvím čipu. V letošním školním roce nebyly ze strany zákonných zástupců ke kvalitě stravy podány žádné připomínky. Někteří žáci využívali ke svému občerstvení i nabídku tří automatů, umístěných v přízemí, jejichž provozovatelem je sportovní gymnázium. Od letošního školního roku v souvislosti se změnou vyhlášky, která upravuje požadavky na potraviny, které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, mají žáci k dispozici pouze jeden automat. Zdravý obsah potravin, které si mohou žáci koupit za finanční obnos, garantuje dodavatel na základě smlouvy s provozovatelem.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Ovoce do škol. V rámci tohoto projektu spolupracuje s firmou Ovocentrum z Valašského Meziříčí. Od příštího školního roku budeme od této firmy odebírat také mléko a mléčné výrobky, které budou žáci 1x za 14 dnů dostávat přímo ve škole jako doplněk ke svačině. V příštím školním roce chceme nabídku pro žáky rozšířit o distribuci zdravých svačin.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	2	53	fyz.2/ přepočt. 1,776	100

Ve školním roce 2016/2017 bylo k datu 31. 10. 2016 zapsáno k pravidelné docházce do školní družiny (dále ŠD) 53 žáků, kteří byli nakonec rozděleni pouze do dvou oddělení. V tomto sníženém počtu se negativně odrazil nízký počet prvňáčků, kterých ve školním roce 2016/2017 nastoupilo pouze 13. Výchovu a vzdělávání žáků v ŠD zajišťovaly dvě kvalifikované vychovatelky, které pracovaly na zkrácený úvazek. Celkový úvazek vychovatelek byl 1, 776. Od začátku školního roku došlo ke změně v personálním obsazení ŠD, nová vychovatelka nastoupila jako zástup za kmenovou vychovatelku, která je na rodičovské dovolené.

Ke své činnosti využívala ŠD dvě kmenové učebny v budově základní školy na Botanické 70 a prostory na odloučeném pracovišti na ulici Botanická 59, které má v pronájmu od společnosti Ager, spol. s.r.o. I když vybavení kmenových učeben postupně přizpůsobujeme také potřebám ŠD, je využívání učeben pro dopolední vzdělávání a zároveň pro odpolední činnost ŠD organizačně dost náročné a bezpodmínečně závislé na spolupráci vyučující učitelky s vychovatelkou ŠD. Pro potřebu pobytu dětí venku máme k dispozici zahradu, která se nachází v blízkosti ŠD na Botanické 59. Neutěšený stav využívané zahrady je dlouhodobě projednáván na společných jednáních se zřizovatelem. V průběhu školního

roku byly škole předloženy k připomínkování plány na celkovou rekonstrukci tohoto pozemku. Výběrové řízení bylo plánováno na prázdninové období s tím, že rekonstrukce bude do konce září 2017 hotová. Bohužel do výběrového řízení se nepřihlásil ani jeden zájemce, takže bude muset být vypsané znovu. Pro nás z toho vyplývá, že se musíme i nadále spokojit s prostorem v takovém stavu, v jakém je.

V průběhu prázdnin probíhala v prostorách ŠD na Botanické 59 generální rekonstrukce sociálního zařízení, takže tyto prostory jsou nyní zcela nové, odpovídají současným hygienickým normám.

Provozní doba ŠD probíhala v ranních hodinách od 6.30 hodin do 7.30 hodin, v odpoledních hodinách v době od 11. 35 hodin do 16.30 hodin. Poplatek za ŠD zůstal beze změny, činil 150 Kč měsíčně. Poplatek za ŠD byl vybírán ve dvou splátkách v měsíci září a lednu. Bohužel stalo se již pravidlem, že jsme museli i letos některé rodiče upomínat o platby za družinu ještě v červnu, nechtíc, aby děti pobíhaly někde po ulici, když jim jejich rodiče nezaplatí poplatek za ŠD včas. Získané finanční prostředky byly využívány zejména k obnově a doplnění her, k zakoupení materiálu pro výtvarnou, rukodělnou a pracovní činnost žáků, k zakoupení drobného sportovního nářadí na školní zahradu.

Zájmové vzdělávání v ŠD bylo realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání* formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Některým žákům byla umožněna i příprava na vyučování. V rámci ŠD byl organizován keramický kroužek, který vedly obě vychovatelky. Vychovatelky ŠD spolupracovaly s třídními učitelkami a vedoucími zájmových kroužků při předávání dětí. Děti ze ŠD se podílely svými výrobky na výzdobě školy a výrobě dárečků na Veletrh škol a Vánoční jarmark. Společně s vychovatelkami podnikaly děti exkurze a výlety po Brně. Děti ze školní družiny docházely do Základní umělecké školy Orchidea, která vyvíjí činnost přímo v naší škole a zaměřuje výuku na přípravný zpěv, hru na flétnu, klavír a keyboard.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	---	----	fyz. 0 / přepoč.0	

Pro žáky 2. stupně není ve škole zřízen školní klub.

2. Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	13.354/18	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	13.354/18	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **4**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **2**

Ve školním roce pracovalo na 1. stupni základní školy sedm učitelek, včetně ředitelky školy, s odbornou kvalifikací učitelství pro I. stupeň základní školy. Na plný úvazek bylo zaměstnáno šest učitelek, jedna učitelka měla úvazek 0, 590. Celkový pracovní úvazek vyučujících učitelek na 1. stupni byl 6,590.

Na 2. stupni základní školy (pouze výuka v 6. a 7. ročníku) vyučovalo celkem šest pedagogů, pět z nich s odpovídající odbornou kvalifikací pro výuku na 2. stupni základní školy a příslušnou aprobací pro vyučované předměty. Neaprobovaně bylo vyučováno 8 vyučovacích hodin (informatika, fyzika, výtvarná výchova), což z celkového počtu odučených v těchto ročních hodin činí 13, 7%. Jedna učitelka vyučovala současně na obou stupních ZŠ. Celkový úvazek pedagogů na 2. stupni činil 3, 088. Všichni učitelé na 2. stupni byli zaměstnáni na zkrácený úvazek, což je pochopitelné vzhledem ke skutečnosti, že vyučujeme na 2. stupni jen 6. a 7. ročník. Personální obsazení na zkrácené úvazky se dařilo částečně zajistit díky spolupráci se sportovním gymnáziem, protože dvě učitelky vyučující na gymnáziu si v základní škole úvazky doplnily.

Ve škole nadále působila školní psycholožka s pracovním úvazkem 0,400, rozloženým do dvou pracovních dnů. Finanční prostředky na její plat poskytuje škole každoročně zřizovatel jako účelovou dotaci již několik let. Vzhledem ke stále větší vytíženosti školního psychologa v důsledku přibývání žáků se SVP, rostoucími problémy ve vztazích mezi žáky v třídních kolektivech, začíná se jevit uvedený úvazek psychologa jako nedostačující.

Na konci tohoto školního roku odešli čtyři učitelé 2. stupně: dvě učitelky na vlastní žádost, jedna učitelka v důsledku těhotenství, poslední vyučující měl sjednanou pracovní smlouvu na dobu určitou jako zástup za rodičovskou dovolenou.

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	4
36-50 let	1	4
51 a více	0	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	1	11
Rodičovská dovolená	0	2

Věkové složení pedagogického sboru je příznivé, ale očekáváme, že mladé paní učitelky budou postupně odcházet na mateřskou dovolenou a my budeme muset najít kvalitní zastoupení.

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 1,500/3

z toho a) asistent pedagoga: 1,500/3

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 2 (v rámci partnerského projektu na DPČ)

Ve 4., 5. a 6. ročníku pracovaly s individuálně integrovanými žáky tři asistentky pedagoga, každá s úvazkem 20 hodin týdně. Všechny měly pro tuto práci odpovídající vzdělání. Působení asistentů pedagoga bylo ve většině případů přínosem nejen pro vzdělávací práci pedagogů, ale i pro samotné integrované žáky, kteří se pod jejich vedením lépe soustředili na práci v hodině, lépe ji s pomocí asistentky zvládali a byli tak při vzdělávání úspěšnější. Zároveň byli i lépe motivovaní k učení. Školní praxe však ukazuje, že začíná být problém najít na zkrácený úvazek vhodné pracovníky pro tuto pozici za finančních podmínek, které v současnosti jsou.

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	/
Cizí jazyky	2
Umění, estetika	0
Speciální pedagogika, SVPU	1
Informatika, PC, SIPVZ	10
Společenské vědy	0
Legislativa, řízení, ekonomie	3
Sport, TV, turistika	1
Vých. poradenství, prevence rizikového chování	//

Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy	0
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	0
Inkluze do škol	9
Prevence násilí, subkultury	2
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	9
Zdravotnictví, BOZ, PO	19
Jiné	1
<i>Celkem</i>	57

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost. Letos jsme se soustředili na vzdělávání související s realizací inkluze ve škole, s interaktivním vzděláváním žáků. Další oblastí vzdělání byla čtenářská gramotnost a ochrana za mimořádných situací. Snažíme se vzdělávací akce organizovat pro většinu učitelů přímo ve škole, individuální vzdělávací akce navštěvují naši učitelé u osvědčených vzdělávacích institucí, které provádí kvalitní vzdělávání za přijatelnou cenu.

3. Výsledky výchovy a vzdělání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	14	12	1	1	
2.	20	19	1		
3.	26	22	4		
4.	15	8	7		
5.	21	15	6		
Celkem za I. stupeň	96	76	19	1	0
6.	20	5	15		
7.	24	11	13		
Celkem za II. stupeň	44	16	28	0	0
Celkem za školu	140	92	47	1	0

Údaje odpovídají počtu žáků hodnocených ve 2. pololetí školního roku 2016/2017. V letošním školním roce nebyl žádný žák hodnocen slovně. Vzdělávací výsledky jsou lepší u žáků na 1. stupni, protože motivace k učení je u nich poměrně velká a učivo není ještě tak náročné. Zde prospělo s vyznamenáním 79% žáků.

Na 2. stupni mělo vyznamenání 36,4% žáků. S narůstající náročností učiva ve vyšších ročnících má počet žáků s vyznamenáním klesající tendenci. Příčinou tohoto výsledku je také výrazně odlišné složení tříd, kdy v jedné třídě byla většina žáků se SVP se slabším prospěchem, nižší motivací k učení a slabší a nepravidelnou domácí přípravou na výuku. Ve druhé třídě bylo naopak hodně žáků usilujících o přechod na nižší gymnázium, u těchto žáků byly studijní výsledky velmi dobré, o čemž svědčí i jejich úspěšnost u přijímacího řízení.

V letošním roce nezvládl učivo jeden žák 1. ročníku, který neuspěl u komisionální zkoušky z českého jazyka, proto opakuje 1. ročník.

Na konci školního roku úspěšně absolvoval zkoušku z českého jazyka žák 3. ročníku, který se vzdělává v zahraničí.

3.2. Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	1,4
3	0	0

V letošním školním roce byl po dlouhé době udělen 2. stupeň z chování jedné žákyni za závažné porušení školního řádu.

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 36

Neomluvené hodiny vznikly u žáka, který k nám přestoupil z jiné školy mimo Jihomoravský kraj. Matka mu v bývalé škole uvedené hodiny před odhlášením ze školy neomluvila.

Průměr neomluvených hodin na jednoho žáka je 0,25

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve školním roce 2016/2017 nebyli v naší škole vzděláváni žáci, u kterých by bylo evidováno mimořádně nadání.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	0	9	2		

Z 24 žáků 7. ročníku se účastnilo 14 přijímacího řízení na šestiletá gymnázia. Sedm žáků zaměřených na sport bylo přijato na Sportovní gymnázium L. Daňka, jedna žákyně byla přijata na Gymnázium Mojžírovo náměstí. Důvodem nepřijetí ostatních žáků byla skutečnost, že jejich studijní výsledky neodpovídaly náročnosti u přijímacích zkoušek.

Z 5. ročníku se hlásili dva žáci na osmileté gymnázium, uspěl jeden z nich a byl přijat na Gymnázium J. G. Mendela.

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	0	0
nižší ročník/5.ročník	/	
Celkem	0	0

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 16

Důvody: stěhování – 6x, přeřazení do speciální třídy, školy – 3, přestup na nižší gymnázia – 3, volba jiné školy ze strany rodičů - 5

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16

Důvody: sportovní zaměření školy – 13, stěhování – 2, rodinné důvody – 1

Ve školním roce 2016/2017 byl pohyb žáků ve srovnání s předcházejícím rokem o něco menší a celkově vyrovnaný, 16 žáků ze školy odešlo, 16 jich přišlo z jiných škol. Důvody přestupů žáků jsou srovnatelné jako v minulém školním roce. Poprvé přestupovali žáci v průběhu školního roku do speciálních tříd, což bylo ve všech případech po dohodě se zákonnými zástupci.

Nejčastějším důvodem přestupu žáků na naši školu bylo její zaměření na vzdělávání žáků aktivně provozujících sport, nejčastěji se jedná o žáky, kteří se věnují sportovní gymnastice, atletice či tenisu.

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:2

V měsíci říjnu 2016 provedla MSSZ Brno kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, a to za období od října 2013 do konce posledního zúčtovaného období přede dnem kontroly. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

V červnu 2017 byla provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření v organizaci za rok 2016 interní auditorkou MČ královo Pole.

V prověřovaných oblastech nebyly shledány žádné nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:0

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	2	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	54	0

Pro školní rok 2017/2018 rozhodla ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců o odkladu školní docházky o jeden školní rok u dvou žáků.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání – 36

Rozhodnutí o přestupu (§ 49 zák. 561/2004 Sb.) – 18

6. Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	1 / / / / / / /	15 / / / / / / /
Informatika, PC	0	0
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	1	16
Společenské vědy	1	7
Sport, TV, turistika	2	30
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	1	58
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Jiné	0	0

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

Na začátku školního roku byly žákům nabídnuty zájmové kroužky, činnost zahájily ty kroužky, do kterých se přihlásilo nejméně 7 žáků.

Širší nabídka sportovních kroužků je bohužel podmíněna dobou pronájmu užívaného sportovního zařízení v budově gymnázia, která je ředitelem gymnázia stanovena pouze v úterý a ve čtvrtek v době od 8.00 do 14.00 hodin. Mimo tuto dobu probíhá v těchto prostorách výuka gymnázia nebo jsou prostory pronajaty jiným subjektům. Proto nabízíme zejména ty zájmové aktivity, které mohou být realizovány v kmenových učebnách.

6.2 Výchovně vzdělávací aktivity

Kromě toho, že žáci školy dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků, jsou úspěšní zejména ve sportovních soutěžích, kde obsazují přední místa.

Běhy brněnské mládeže:

Jednotlivci (pouze do 10. místa): Černý David, 2. ročník – **1. místo**
 Mašová Vanesa, 3. ročník - **1. místo**
 Kostelníková Ema, 3. ročník - **2. místo**
 Štěpánková Kateřina, 4. ročník - **5. místo**
 Dubec Omar, 5. ročník – **1. místo**
 Erbes Šimon, 5. ročník – **4. místo**
 Pijáková Tereza, 6. ročník – **1. místo**
 Gaszcyk Albert, 7. ročník – **6. místo**
 Svobodová Barbora, 7. ročník – **1. místo**
 Hutárková Veronika, 7. ročník – **4. místo**
 Hnilicová Jasmína, 7. ročník – **6. místo**

V letošním školním roce v červnu probíhala v Brně VIII. Olympiáda dětí a mládeže, které se účastnilo přes 3 600 mladých sportovců z celé republiky. Na tuto olympiádu byli nominováni i žáci naší školy:

atletky Veronika Hutárková a Tereza Pijáková, Barbora Trávníčková, Jasmína Hnilicová, Lucie Trnková, Dan Němeček a Matyáš Cacek, reprezentující sportovní gymnastiku. M. Cacek se bohužel zranil a do bojů o cenné kovy již nezasáhl. Všichni ostatní žáci získali bodovaná místa. Olympiády se zúčastnila také Tamara Kalašová, ta však reprezentovala Zlínský kraj.

Jejich umístění (do 10. místa) nám udělalo velikou radost:

B. Trávníčková	1. místo	kladina
	2. místo	bradla
	2. místo	prostná
	3. místo	víceboj
J. Hnilicová	3. místo	přeskok
	7. místo	víceboj
	7. místo	prostná
	8. místo	bradla
L. Trnková	3. místo	kladina
	4. místo	víceboj
	9. místo	prostná
	10. místo	bradla
D. Němeček	3. místo	kůň na šíř
	9. místo	kruhy
	10. místo	bradla
	10. místo	víceboj
V. Hutárková	5. místo	běh na 800 m
T. Pijáková	7. místo	běh na 800 m

Dalším velkým úspěchem družstva našich mladších žákyň bylo získání Poháru rozhlasu.

Ostatní soutěže:

- matematická soutěž MATESO (ZŠ Kuldova)
- matematická olympiáda – kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamin,
- účast ve výtvarné soutěži Máme rádi Královo Pole – 2. místo Michal Hoang

Kulturní a společenské akce:

- návštěvy divadelních představení v divadlech Polárka, Divadlo B. Polívky, Radost, Mahenovo divadlo, Barka, Semilaso
- Návštěva brněnských knihoven

- Koncerty ve škole – hudební skupina Marbo, Solideo
- beseda s ministrem financí A. Babišem a primátorem P. Vokřálem, B. Šimkem a T. Malou
- beseda s Erikou Bezdíčkovou, která přežila pobyt v Osvětimi
- beseda s občanem Lidic, pamětníky válečných událostí v Lidicích a letcem generálem Emilem Bočkem

Exkurze, výlety:

- vědecký park VIDA – návštěva vzdělávacích programů
- planetárium Brno, Kraví hora – různě zaměřené vzdělávací programy
- návštěva hasičské zbrojnice na ulici Lidická
- exkurze do Prahy – památky
- exkurze do soukromé čokoládovny v Brně
- poznávací školní výlety tříd

Dopravní výchova:

- výukové programy „*Empík cyklista*“, *Bezpečnost chodců*
- dopravní hřiště Riviéra

Prevence rizikových jevů, zdravotní výchova:

- preventivní programy ve spolupráci s organizací „*Podané ruce*“ – prevence proti kouření, upevňování vztahů ve třídě, prevence proti šikaně a agresivitě, netolismus
- *Hasík* – požární ochrana
- Výchova ke zdraví - dentální hygiena – praktický výcvik péče o chrup
- sportovní setkání s postiženými dětmi z Kociánky v Lužánkách
- letní a zimní ozdravné pobyty - Osvětimany

Enviromentální výchova:

- Den Země – sázení keřů v MČ Medlánky
- Pobytový ekologický zaměřený program - CVČ Jezírko
- Výchovné programy – Rezekvítek ve škole, Ptáci kolem nás

Projekty, ve kterých je škola zapojena

- „*Aktivní škola*“
- „*Ovoce do škol*“ – výchova ke zdraví - zdravá výživa (celoroční)
- „*Zdravé zuby*“ – výchova ke zdraví, prevence ve spolupráci se studenty zubního lékařství
- „*Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách*“ - jako partner projektu
- *Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně* - jako partner projektu
- *Život dětem* – finanční podpora postižených dětí

Projekty organizované školou

- *Mikuláš ve škole* – Mikulášská nadílka
- *Vánoční zvyky, vánoční jarmark* – vánoční zvyky a tradice, vánoční vystoupení pro rodiče spojené s prodejem vánočních výrobků
- *Den Země* – ekologická výchova
- *Barevný týden s akcí Stop mobilům*
- *Lidická hrušeň* – vysazení Lidické hrušně na školní zahradě

- *Branný den – střelba, zdravotní péče, krizové situace*
- *Canisterapie*
- *Den dětí*
- *Školní olympijský týden – podpora sportu, zdravého životního stylu*

Projekty organizované třídami

- *Ovoce a zelenina – výchova ke zdravému stravování*
- *Halloween – tvořivá dílna*
- *Dýňobraní- zaměření na zdravou výživu*
- *Vánoce – vánoční dílny*
- *Valentýnské dílny- podpora tvořivé činnosti*
- *Velikonoční dílna – tvořivé dílny, podpora tradic*

Akce pro rodiče s dětmi

- Vánoční dílny, vánoční jarmark

7. Poradenské služby

7.1 Údaje o odborných pracovnících

7.1.1 Počty

	fyzičný počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	1.st. ZŠ	VŠ
školní metodik prevence	1	1.st. ZŠ	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,4	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0		

7.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence		1	
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog	0		

7.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků
 výchovný poradce: konference pro výchovné poradce
 školní metodik prevence: pravidelná setkávání školních metodiků PPP Sládkova
 školní psycholog: odborné semináře pro psychology

7.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

7.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0

7.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ Královo Pole - školní psycholog: **146 650,- Kč**

7.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Zdravot. postižení (VPCH)	3.	1	
Zdravot. postižení (VPCH)	4	1	2
Zdravot. postižení (VPCH	4.	1	3
Zdravot. postižení (VPCH))	5.	1	3
Zdravot. postižení (VPCH))	6.	1	3
Celkem		5	

7.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	0	0	

7.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště, které je v naší škole zřízeno od 1. 10. 2014 a jehož členy je školní psycholožka, výchovná poradkyně, speciální pedagog a metodik prevence, je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. V letošním školním roce zde působila speciální pedagožka se specializací na logopedii, která ve škole vedla logopedický kroužek. V příštím roce plánujeme zaměstnat speciálního pedagoga nejméně na poloviční úvazek a finanční prostředky získat prostřednictvím připravovaného projektu.

Činnost ŠPP byla v letošním roce zaměřena zejména na nastartovanou inkluzi, koordinaci preventivních aktivit v rámci školy a na řešení aktuálních problémů žáků ve spolupráci s jejich rodiči.

7.6 Činnost školní psycholožky

Na začátku školního roku probíhalo seznamování s žáky i pedagogy nejčastěji prostřednictvím pozorování, neformálních rozhovorů a her ve družině. V 1. třídě se uskutečnilo několik adaptačních setkání, jejichž tématy bylo přátelství, dodržování pravidel ve třídě a práce s emocemi.

Od konce listopadu do konce školního roku fungovala ve škole skupina složená z několika žáků 2. a 3. třídy. Aktivita byla zaměřena na podporu a nácvik dovedností potřebných pro zlepšení průběžnosti. Frekvence jednotlivých setkávání byla 1x týdně až 1x za 14 dní.

Během celého školního roku probíhaly individuální konzultace s žáky, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci. Nejčastějšími tématy byly výchovné a výukové problémy, dále konflikty ve vrstevnických a rodinných vztazích. Konzultace byly jak jednorázové, tak i dlouhodobějšího charakteru.

Práce s třídními kolektivy probíhala zejména na žádost pedagogů. Jednalo se o jednorázové i dlouhodobější intervence. V některých případech je předcházelo sociometrické šetření. Cíl se odvíjel na základě konkrétní zakázky pedagoga a byl konzultován s žáky té určité třídy.

Součástí práce školního psychologa byla i možnost přítomnosti canisterapeutického psa. Ten působil při některých individuálních konzultacích, a také při práci se skupinou žáků 2. a 3. třídy. Ve všech třídách proběhl také preventivně zaměřený program se psem, kdy tématem bylo správné chování ke zvířeti a čtení varovných signálů pro předcházení napadení.

Důležitá byla také spolupráce s odborníky z návazné psychosociální sítě, a to zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, orgány sociálně-právní ochrany dětí a středisky výchovné péče.

Vzhledem k velkému zájmu dětí o skupinová setkání na podporu průběžnosti, by měl být v příštím školním roce otevřen kroužek zaměřený na osobnostní rozvoj žáků.

7.7 Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně spočívala tak jako každoročně zejména v evidenci a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s rizikem školní neúspěšnosti, v řešení a přijímání opatření při výchovných a vzdělávacích problémech žáků. Zajišťovala kariérové poradenství žákům, kteří měli zájem pokračovat ve studiu na šestiletých či osmiletých gymnáziích.

Od září 2016 vstoupila v platnost nová vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která nastartovala změny v poskytování podpory žákům se SVP. Školy na tyto změny nebyly téměř vůbec připraveny, za běžného školního provozu musely zvládat zejména třídní učitelé a výchovná poradkyně nárůst administrativy, tj. zpracovávání plánu pedagogické podpory pro žáky, vyplňování hodnotících dotazníků pro školská poradenská zařízení.

Zcela nový je systém přidělování financí na pořízení speciálních pomůcek, které škola musí žákovi zakoupit, pokud je školské zařízení doporučilo.

Ve školním roce 2016/2017 bylo evidováno 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vyučovacích hodinách byla těmto žákům poskytována řada podpůrných opatření (individuální přístup pedagoga nebo asistenta pedagoga, diferenciací učebních činností, přizpůsobení obsahu a rozsahu učiva schopnostem žáka, účinná motivace, využití vhodných učebních pomůcek aj.). Mimo výuku bylo žákům ohroženým školním neúspěchem umožněno doučování, které prováděly dvě mentorky (učitelky školy). V našich prostorových podmínkách je složité poskytovat podporu těmto žákům individuálně mimo třídu, protože máme k dispozici jen jednu volnou třídu, kterou je odborná učebna informatiky.

Výchovná poradkyně spolupracovala s poradenskými zařízeními (konzultace s pracovníky poraden, zpracování a odesílání dotazníků k vyšetření žáků, hodnocení individuálních vzdělávacích programů aj.).

Dále sledovala školní docházku žáků, v letošním roce nebyl řešen žádný případ záškoláctví. Ve spolupráci s OSPODem byl řešen jeden případ neomluvené absence, která však vznikla u žáka na jiné škole. Tento žák k nám přestoupil v dubnu 2017.

7.8 Prevence projevů rizikového chování žáků

Východním materiálem k realizaci preventivních aktivit v naší škole je zpracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytváření bezpečného školního prostředí. Prevence rizikových jevů, která je cíleně zaměřena podle věku žáků na určité oblasti, prolíná vzdělávacím procesem v rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů v závislosti na probíraných tématech. Podle tohoto plánu byly v rámci prevence organizovány různé projekty, besedy, školní akce, vzdělávací a výchovné programy. Při jejich realizaci spolupracuje škola s různými institucemi např. organizace Podané ruce, PPP Sládkova aj.

V průběhu školního roku se ve škole nevyskytly projevy rizikového chování jako je záškoláctví, kouření, užívání či distribuce drog. V některých třídních kolektivech však došlo ke zhoršení vztahů mezi žáky. Objevily projevy nežádoucího chování mezi žáky s náznaky šikany, které rovněž vedly k narušení vztahů ve třídě. V těchto kolektivech proto byla provedena ve spolupráci se školní psychologkou sociometrie. Při řešení problémových vztahů ve třídě jsme také spolupracovali s lektorkami organizace Podané ruce, které pravidelně docházely do školy a pracovaly s žáky přímo ve třídě.

Programy byly zaměřeny na diagnostiku třídy, zjištění klimatu ve třídě, zjištění postavení jednotlivých žáků v třídním kolektivu. Další aktivity byly zaměřeny na budování důvěry a podporu spolupráce mezi žáky, na určení pravidel chování ve třídě a zapojení všech žáků bez rozdílu do aktivit třídy a na upevnění vybudovaných nových vztahů.

7.9 Hodnocení minimálního preventivního programu

V nižších ročnících základní školy byla prevenci nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní činnosti, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřily především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví (kouření, alkoholismus, zdravá výživa, úrazy, zdravý životní styl), chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci a ochotě vzájemně si pomáhat. Žáci se učili vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učili se, jak a s kým trávit volný čas.

Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví a literární výchova.

V průběhu školního roku se podařila zorganizovat řada naplánovaných akcí, nevyskytly se projevy rizikového chování (kouření, drogy, kriminalita dětí).

Stále se ještě nedaří zlepšit vztahy mezi žáky v některých třídách. Chování dětí ve škole je částečně odrazem jejich výchovy v rodinách. Postoj rodičů k řešení nevhodného chování žáků ve škole je různý, ne všichni jsou ochotni a schopni při řešení problémů postupovat racionálně a aktivně se školou spolupracovat.

8. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách – CZ.1.07/1.100/46.0015
Délka trvání projektu	dva roky
Operační program	OP vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	38 000,- pro mentorskou práci
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	
Stručný popis projektu	Zvyšování kvality vzdělávání na ZŠ, podpora žákům ohrožených školním neúspěchem

Ve škole pracovaly dvě učitelky jako mentorky a poskytovaly žákům se vzdělávacími problémy patřičnou podporu spočívající zejména v individuálním doučování žáků. Předpokladem pro tuto činnost je souhlas rodičů. Ne všichni rodiče respektovali náš návrh na podporu mentora a souhlas škole neudělili. Výsledky této podpory žákům by byly jistě ještě viditelnější, pokud by docházeli žáci na doučování pravidelně před nebo po vyučování, s tímto však většina rodičů nesouhlasila, takže doučování bylo realizováno individuálně v průběhu výuky.

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony pro ZŠ Brno, Botanická – CZ 02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003562
Délka trvání projektu	dva roky
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	571 051,-
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	19.12.2016

Stručný popis projektu	Prostřednictvím zvolených šablon zkvalitňuje škola poskytované vzdělání (personální podpora – speciální pedagog), podporuje další vzdělávání ped. pracovníků se zaměřením na čtenářskou, matematickou cizojazyčnou gramotnost a inkluzi, podporuje spolupráci pedagogů ve škole a spolupráci školy s rodiči formou odborně zaměřených tematických setkávání
------------------------	---

Škola v rámci tohoto projektu získala finance k tomu, aby mohla od září příštího školního roku zaměstnat speciálního pedagoga, který by realizoval speciálně pedagogickou péči, pedagogickou intervenci a věnoval se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých postupně přibývá.

Druhou oblastí je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků.

9. Hodnocení a závěr

Základní škola, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace (dále škola) je zaměřena na cizojazyčné vzdělávání (anglický a německý jazyk), vzdělávání pohybově nadaných žáků, podporu sportovních aktivit a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V návaznosti na vzdělávání organizuje četné školní a mimoškolní akce pro žáky, které vhodně doplňují vzdělávací obsah (zotavovací pobyty v přírodě, kurs plavání, bruslení, školní projekty, exkurze, aj.) a které přispívají k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků.

Podmínky, která škola má (personální, materiální a ekonomické) umožňovaly v hodnoceném období naplňování realizovaného školního vzdělávacího programu.

Nové složení pedagogického sboru umožnilo plnit cíle školního vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Odborná kvalifikace našich učitelů je stoprocentní, což se pozitivně promítalo i do kvality výuky. Tři předměty na 2. stupni nebyly vyučovány pedagogy s odpovídající aprobací, což ale není v rozporu s platným právním předpisem.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve zlepšování školního prostředí pro vzdělávání. Pořídili jsme nový výškově nastavitelný žakovský nábytek do páté třídy. V současnosti máme ve všech kmenových třídách i v odborné učebně informatiky nový žakovský nábytek, instalovány interaktivní tabule, což je nezbytnou podmínkou pro realizaci interaktivního vyučování. Průběžně doplňujeme výukové počítačové programy a názorné učební pomůcky pro vyučované předměty, pořizujeme nově licence, abychom mohli využívat všechny možnosti interaktivních tabulí. Zařazování interaktivní výuky a využívání moderních technologií ve výuce se nám velmi dobře daří, ale bohužel ještě ne ve všech třídách na patřičné úrovni. Vynikající zázemí máme pro výuku tělesné výchovy a realizaci různých sportovních aktivit (prostorná tělocvična, atletická hala, hřiště s umělým povrchem).

V průběhu prázdnin byly vymalovány některé třídy. K plánované rekonstrukci sociálního zařízení zatím nedošlo.

Škola letos opět hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (mzdy, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, FKSP, ostatní neinvestiční výdaje), s prostředky zřizovatele

na provoz školy a s účelovými dotacemi poskytnuté zřizovatelem na školního psychologa, výuku anglické konverzace a podporu sportovní činnosti.

Už od 1. června 2014 jsme se jako partneři zapojeni v projektu „*Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách*“. V tomto školním roce běží druhý rok udržitelnosti tohoto projektu, v rámci kterého pracují ve škole dva mentoři, kteří pomáhají žákům ohroženým školním neúspěchem překonávat potíže ve vzdělávání. Mzdové náklady na mentory jsou hrazeny z finančních prostředků projektu.

Ve vyučování využívali učitelé tradiční, ale i moderní metody a formy práce, které přispívaly k příznivému pracovnímu klimatu ve třídách, podporovaly tvořivost a motivační způsob hodnocení žáků. Velkou pozornost věnovaly individuálnímu přístupu a realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborníci z poradenských zařízení, kteří pravidelně školu navštěvují, hodnotí realizovanou podporu individuálně integrovaným žákům pozitivně. Učitelé se věnovali žákům i mimo vyučování při přípravě na přijímací řízení z českého jazyka a matematiky.

I když vzdělávací výsledky žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni, 65,7% žáků má vyznamenání, je nutné pokračovat a neslevovat z požadavků kladených na úroveň znalostí a dovedností žáků. Při hodnocení znalostí žáků jsme se snažili objektivně vycházet z jejich osobních předpokladů a dosažených vzdělávacích výsledků. V příštím školním roce je třeba více věnovat pozornost hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří bývají často v hodnocení zohledňováni.

Patříčnou pozornost je třeba věnovat sledování a hodnocení chování žáků, které se začíná mírně zhoršovat. Je třeba vůči žákům postupovat důsledně podle nastavených pravidel ve školním řádu. Letos jsme řešili drobné krádeže ve třídě, ale i krádež mobilu. Žáci se zhoršují v přípravě na výuku, nenosí školní potřeby a pomůcky, nevypracovávají domácí úkoly. Předpokladem zlepšení této situace je fungující partnerská spolupráce a odpovídající komunikace s rodiči, což se ne ve všech případech úplně daří.

Rodiče se dosud málo podílejí na činnosti školy, zejména na organizovaných aktivitách.

K bezproblémovému chodu školy přispívají také pozitivní vztahy se zřizovatelem školy a všemi partnery, kteří s námi spolupracují. Spolupráce je ve všech směrech přínosná a my za ni děkujeme.

V Brně dne 23. října 2017

PaedDr. Danuše Pytelová, v. r.
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena na jednání školské rady dne 27. 10. 2017.

Mgr. Petra Břínková Sochová

Petra Břínková, v. r.

Karel Kozel

K. Kozel, v. r.

Mgr. Blanka Novotná

B. Novotná, v. r..